

اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

اسم التلميذة:

الفصل:

الصفحة	توزيع منهج اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني	
المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟		
٦	قصة الاستماع : إجازة نصف العام	الموضوع الأول : النيل الذي أعرفه
١١	قصة قصيرة : معرض أحب بلدى	
٢٠	نص : الوادى الجديد	
٢٤	نشيد : نيل مصر	
٢٧	تعبير : وصف مكان	
٢٨	تقييم تكوينى	
٣٠	قصة الاستماع : فرح النوبة	الموضوع الثانى : سكان النيل
٣٥	قصة قصيرة : مولودنا الجديد	
٤١	نص : أخلاق المصرى القديم مكتوبة على الأحجار	
٤٥	تعبير : وصف حدث	
٤٧	تقييم تكوينى	
٤٩	قصة الاستماع : سر الحياة	الموضوع الثالث : الحفاظ على النيل
٥٣	قصة قصيرة : مجارى النيل تسقى الحقول	
٥٩	نص : أنا النيل	
٦٤	تعبير : المقال	
٦٦	تقييم تكوينى	

المحور الرابع : التواصل		
٦٨	قصة الاستماع : زيارة إلى المدرسة	الموضوع الأول : تواصل الفنون
٧١	قصة قصيرة : نول وخبوط	
٧٨	نص : من التراث المصرى	
٨١	نشيد : أرض أجدادى	
٨٥	تعبير : القصة	
٨٧	تقييم تكوينى	
٨٩	قصة الاستماع : مسرح الحى	الموضوع الثانى : وسائل التواصل
٩٣	قصة قصيرة : رحلة إلى المخيم	
٩٩	نص : التواصل عبر الزمان	
١٠٢	تعبير : الرسالة	
١٠٣	تقييم تكوينى	
١٠٥	قصة الاستماع : جيرانى كاهلى	الموضوع الثالث : التواصل فى المجتمع
١٠٨	قصة قصيرة : أبحث عن شريك	
١١٤	نص : الأخلاق الكريمة	
١١٧	تعبير : القصة القصيرة	
١١٨	تقييم تكوينى	



محتوى الأساليب والظواهر اللغوية

الصفحة	الموضوع	الدرس
١٨	أسلوب التعجب	الأول
١٩	علامات الترقيم	الثاني
٢٣	المفرد والجمع	الثالث
٢٣	كلمات على نفس الوزن	الرابع
٤٠	المتنى	الخامس
٤٣	أسلوب النفي (لم - لن)	السادس
٤٤	أسلوب النهي	السابع
٥٨	لام التعليل	الثامن
٦٢	ظرف المكان	التاسع
٧٧	فعل الأمر	العاشر
٨٠	ظرف الزمان	الحادى عشر
٨٤	الشدة	الثانى عشر
٩٨	أسلوب النداء	الثالث عشر
١٠١	الفعل الماضى والفعل المضارع	الرابع عشر
١١٣	أسماء الإشارة	الخامس عشر
١١٦	الجملة الاسمية والجملة الفعلية	السادس عشر



.....



.....

قصة الاستماع

إجازة نصف العام



الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
.....	عم	بارد	دافئ	مندفعاً	متحمسنا
الأيام	.....	مُغيم	مُشمس	إعداد	تحضير
.....	حقيبة	مضطرب	مستقر	ثابت	مستقر
.....	الجو			أسكت / فزع	صدم
.....	الطريق				

- ٢ لماذا كان "رامى" متحمسنا؟ لأنه سيسافر إلى الإسكندرية لزيارة عمه ثم إلى خاله فى المنيا .
- ٣ ماذا أعد "رامى" للسفر؟ ارتدى ملابسه مسرعاً وقام بتحضير حقيبته .
- ٤ ماذا سأل "رامى" أباه؟ ((متى سنتحرك يا أبى ؟)) .
- ٥ بماذا رد أبوه؟ قال : ((غالباً لن نساخر إلى الإسكندرية اليوم يا "رامى")) .
- ٦ صف شعور "رامى"؟ صدم "رامى" من الإجابة وسأل : (لماذا ؟) .
- ٧ لماذا يتعذر السفر إلى الإسكندرية؟ لأن الجو غير مستقر؛ حيث برودة الجو مع الرياح الشديدة والأمطار .
- ٨ لماذا لا يستطيع والد "رامى" السفر؟ لأن التحكم فى السيارة سيكون صعباً على الطريق من القاهرة إلى الإسكندرية .



الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
.....	الخريطة	أمن	خاف	خشى	خاف
.....	البحر	خلف / وراء	أمام	تدبر	تأمل
.....	نهر	لا	نعم	نرجع / نعود	نذهب
		نقرب	نبعد	اتجاه	محاذاة

C ما سبب خوف "رامى"؟ أن تنتهى الإجازة دون أن تسافر العائلة .

C بم سأل "رامى" والده بقلق؟ ((هل الجو غير مستقر فى المنيا أيضا ؟)) .

C ماذا فعل الأب ليجيب عن سؤال "رامى"؟ أحضر خريطة مصر وسأل "رامى" عن موقع القاهرة

والإسكندرية والمنيا .

C ماذا فهم "رامى" من موقع الإسكندرية على الخريطة؟ فهم أنه عند السفر إلى الإسكندرية يتجهون

ناحية البحر فيكون الجو بارداً وممطراً .

C ماذا فهم "رامى" من موقع المنيا على الخريطة؟ فهم أنه عند السفر إلى المنيا يتجهون جنوباً

ويبتعدون عن البحر وعن البرد والأمطار فيكون الجو أكثر دفئاً .

C ماذا قال الأب؟ ((كلامك صحيح يا "رامى")) .

C ماذا قرر الأب؟ سيؤجل السفر إلى الإسكندرية حتى يتحسن الجو .

C ما موقف العائلة من السفر إلى المنيا؟ سيتصل الأب بالخال "سامى" ليرتب معه السفر .

٣ تخير الصواب

- (أمطار) أ / ر / ط / م / أ
 (رياح) أ / م / ط / ر / أ
 (برودة) أ / ح / ي / ر
 أ / ح / ي / ر
 أ / د / ر / و / ب
 أ / د / ر / و / ب

٤ لون الكلمات على نفس الوزن

- حويطة شادي سعيكة سامي خريطة رامي

٥ أكمل الجدول الآتي

حرف جر	حرف عطف	مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو
.....
لام (شمسية)	لام (قمرية)	استفهام	مفرد	جمع
.....

٦ صل الحروف لتكتمل أنصاف الكلمات

- خا ح سا خيا خر
 طر ري بق الم
 فر دا بطة مش
 فيء مم مس طر

٧

أكمل حروف الكلمات التالية بالممدود والمد



شي

يا

ر.....ح



دا

سو

.....فيء



خو

في

س.....نة



ضو

رو

ب.....دة

٨

صل المدينة بالجو المناسب لموقعها

حار جاف

مشمس

دافئ

بارد ممطر

الاسكندرية

المنيا

القاهرة

أسوان

٩

حدد الاتجاهات على البوصلة التي أمامك

غرب

جنوب

شرق

شمال



القصة القصيرة

معرض أحب بلدى

أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر ، وطلبت منهم تلوينها لعرضها فى معرض أحب بلدى عندما رجعت " فرح " إلى بيتها ، بدأت بتلوين الورقة بلونيهما المفضلين (الوردى والبنفسجى) . قالت " فرح " : أمى ، أمى ، انتظرى ماذا فعلتُ . ضحكت الأم ، وقالت : هذه ألوان جميلة يا " فرح " ، ولكن الخريطة لها ألوان محددة تعبّر عن خصائص كل مكان

قالت " فرح " بأسف : ولكننى لم أكن أعلم .. ساعدنى يا أمى كى نجد حلا . قالت الأم : احصرى يا " فرح " اللون الأزرق للبحار والأنهار ، واللون الأخضر للمناطق الزراعية ، واللون الأصفر للصحراء . هيا نرسم خريطة أخرى ؛ لتقومى بتلوينها .

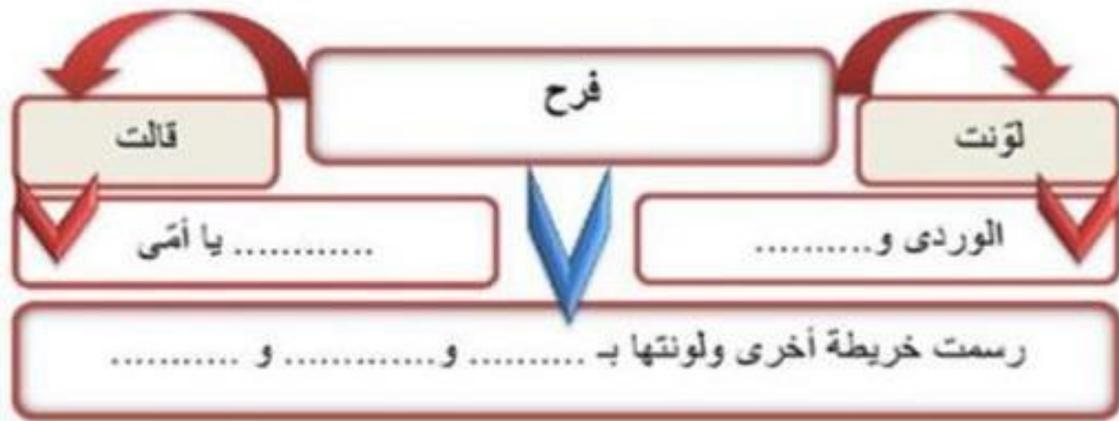
شكرت " فرح " أمها وقالت : الحمد لله ، لقد وجدنا حلا للمشكلة

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أعطت	منحت	أعطت	منعت	خريطة	.....
المفضل	المحبيب	المفضل	المكروه	معرض	.....
محددة	مخصصة	ضحكت	بكت	ألوان	.....
بأسف	بحزن	بأسف	بفرح	خصائص	.....
خصائص	صفات	نجد	نفقد	حل	.....
احصرى	اجمعى	احصرى	فرقى	المشكلة	.....

- ٢٠ ماذا أعطت المعلمة التلاميذ ؟ أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر .
- ٢١ ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ طلبت المعلمة من التلاميذ تلوين الخريطة .
- ٢٢ لماذا طلبت المعلمة من التلاميذ تلوين الخريطة ؟ طلبت منهم تلوين الخريطة لعرضها فى معرض أحب بلدى
- ٢٣ كيف لونت " فرح " الخريطة ؟ لونت " فرح " الخريطة باللونين المفضلين عندها (الوردى والبنفسجى) .
- ٢٤ لماذا ضحكت الأم ؟ ضحكت الأم لأن للخريطة ألوان محددة تعبّر عن خصائص كل مكان عليها .
- ٢٥ لماذا حزنت " فرح " ؟ حزنت " فرح " لأنها لم تكن تعلم أن للخريطة ألوان محددة .
- ٢٦ ماذا طلبت " فرح " من أمها ؟ طلبت " فرح " من أمها أن تساعدتها فى حل مشكلة الألوان الخطأ للخريطة .

- ٢٠ ما ألوان الخريطة المحددة ؟ ألوان الخريطة (الأزرق - الأخضر - الأصفر) .
- ٢١ علام يدل اللون الأزرق للخريطة ؟ يدل اللون الأزرق للخريطة على البحار والأنهار .
- ٢٢ علام يدل اللون الأخضر للخريطة ؟ يدل اللون الأخضر للخريطة على الأراضي الزراعية .
- ٢٣ علام يدل اللون الأصفر للخريطة ؟ يدل اللون الأصفر للخريطة على الصحراء .
- ٢٤ كيف حلت الأم لابنتها " فرح " مشكلة الخريطة ؟ طلبت منها رسم خريطة أخرى لتلونها بألوان الخريطة المحددة .

- ٢٥ كيف شكرت " فرح " أمها ؟ شكرت " فرح " أمها وقالت : الحمد لله ، لقد وجدنا حلا للمشكلة .



١ عبر بالجمل عن الصور التالية



- ١ () أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر
- ٢ () للخريطة ألوان محددة
- ٣ () اللون الأزرق في الخريطة يعبر عن البحار
- ٤ () اللون الأصفر في الخريطة يشير إلى الصحراء والرمال
- ٥ () تعرض الخرائط الملونة في معرض " أحب بلدي "
- ٦ () تساعدنا الخرائط على معرفة مواقع البلدان

٢



رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة



المعلمة / التلاميذ / مصر / أعطت / خريطة

..... ○

تعرض / في / أحب / معرض / الخريطة / بلدى

..... ○

محددة / ألوان / للخريطة / عن / خصائص / مكان / تعبر / كل

..... ○

يا / نجد / ساعدينى / أمى / كى / حلا

..... ○

أخرى / هيا / خريطة / نرسم

..... ○

لقد / حلا / الحمد / للمشكلة / لله / وجدنا

..... ○

٣



أكمل ما يلى فى ضوء فهمك للقصة



أعطت المعلمة خريطة مصر .

تعرض الخريطة فى أحب بلدى .

للخريطة ألوان محددة تعبر عن كل مكان .

اللون الأزرق فى الخريطة يدل على و

اللون الأخضر فى الخريطة يدل على

اللون الأصفر فى الخريطة يدل على



٤

صل اللون بما يعبر عنه من خصائص

الجبال

الأصفر

الصحراء

البنى

الأراضي الزراعية

الأزرق

البحار

الأخضر

٥

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

- تعرض المعلمة خريطة مصر في معرض الفنون والرسم ()
 اللون الأخضر في الخريطة يعبر عن نهر النيل ()
 ألوان الخريطة غير محددة وتعبر عن مواقع محددة ()
 تقع مدينة الإسكندرية على البحر الأبيض المتوسط ()
 لونت فرح الخريطة بألوانها المفضلة الصحيحة ()

٦

لون الكلمات على نفس الوزن

أفنان

أشجار

أنصار

أغصان

أنهار

ألوان

٧

أكمل الكلمات الآتية

ب.....ذى

.....صر

خرب.....ة

معر.....

غ

ل

ك

م

ب

ن

ف

ط

ظ

ش

ب

ض

أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر ، وطلبت منهم تلوينها لعرضها في معرض أحبُّ بلدى عندما رجعت " فرح " إلى بيتها ، بدأت بتلوين الورقة بلونيهما المفضلين (الوردى والبنفسجى) . قالت " فرح " : أمى ، أمى ، انظرى ماذا فعلت .

أ / تخير الصواب مما يلى :-

أعطت المعلمة التلاميذ

○ خريطة مصر بردية فرعونية أسطوانة تعليمية

تعرض المعلمة الخريطة فى

○ نادى رياضى المسرح الفنى معرض

اسم المعرض

○ أحبُّ بلدى أحبُّ مصر أحبُّ مدينتى

تحليل كلمة " معرض " لمقاطع صوتية

○ مـ / عـ / رـ / ضـ

○ مـعـ / رـ / ضـ

○ مـعـ / رـضـ

ب / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتى :-

فعل	اسم	كلمة تنتهى بـ (ة)	كلمة تنتهى بـ (ت)	كلمة بها ياء الملكية
.....
حرف جر	حرف عطف	مد بالالف	مد بالياء	مد بالواو
.....
لام (شمسية)	لام (قمرية)	كلمة بها حرف مشدد	مفرد	جمع
.....

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
بلدى	تلوين	.....	.....
خريطة	التلاميذ	.....	.....



ضحكت الأم ، وقالت : هذه ألوان جميلة يا فرح ، ولكن الخريطة لها ألوان محددة تعبر عن خصائص كل مكان . قالت " فرح " بأسف : ولكنني لم أكن أعلم .. ساعديني يا أمي كي نجد حلا . قالت الأم : احصرى يا " فرح " اللون الأزرق للبحار والأنهار ، واللون الأخضر للمناطق الزراعية ، واللون الأصفر للصحراء .

أ / أجب عما يأتي :-

٢ لماذا ضحكت الأم ؟

..... ٠

٢ اذكر الألوان المحددة لخريطة مصر .

..... ٠

ب / تخير الصواب مما يلي :-

٢ للخريطة ألوان محددة تعبر عن

٠ مناخ خصائص تضاريس

٢ اللون الأزرق يعبر عن

٠ البحار الأنهار كلاهما صواب

٢ كلمة مضادها (بفرح)

..... ٠

ج / أدمج المقاطع صوتية لتكوّن كلمة

..... ٢ ال / منا / ط / ق

..... ٢ الص / صد / حد / را / ء

..... ٢ أم / مي

د / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي :-

فعل	اسم	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	مد بالياء
.....
حرف جر	حرف عطف	مد بالالف	لام (قمرية)	كلمة بها حرف مشدد
.....

هيا نرسم خريطة أخرى ؛ لتقومى بتلوينها . شكرت " فرح " أمها وقالت :
الحمد لله ، لقد وجدنا حلا للمشكلة

أ / تخير الصواب مما يلي : -

Ⓒ مضاد (وجدنا)

فقدنا ○ حافظنا ○ خسرنا

Ⓒ جمع (خريطة)

خرائط ○ أشرطة ○ خرائط

Ⓒ نقول عندما نشكر الله

..... ○

Ⓒ من القائل : ((هيا نرسم خريطة أخرى))

..... ○

((الحمد لله ، لقد وجدنا حلا للمشكلة))

..... ○

ب / استخراج من الفقرة وأكمل الجدول الأتى : -

فعل	اسم	كلمة تنتهى بـ (ة)	كلمة تنتهى بـ (ت)	مد بالياء
.....
حرف جر	حرف عطف	مد بالالف	لام (قمرية)	كلمة بها حرف مشدد
.....

ج / أدمج المقاطع الصوتية لتكوّن كلمات : -

Ⓒ ال / مشن / ح / ل / ة

Ⓒ ال / حذ / ن

د / هل لوّنت " فرح " الخريطة فى البداية بألوانها الصحيحة ؟

○ نعم

○ لا

أسلوب
التعجب

مثل : ما أجمل الربيع !

أسلوب للتعجب من شيء

اختر الكلمة الصحيحة وضعها في الأسلوب المناسب

أسرع

أند

أطيب

أجمل

أخف

أروع

أصغر

أعذب

أنقى

أضخم

ما الثمار !



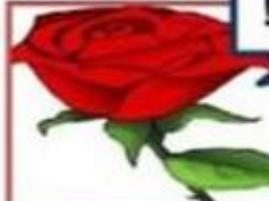
ما الريشة !



ما النملة !



ما الزهرة !



ما الطعام !



ما النعامة !



ما الغناء !



ما المياه !



ما الابتسامة !



ما الفيل !



علامات
التقييم

(!) (?) (.)

ضع علامة التقييم المناسبة

هل سافرت إلى الإسكندرية

تقع المنيا جنوب مصر

ما أروع الابتسامة

متى تذهب إلى المدرسة

ما أجمل مدينة القاهرة

كم قلما معك

نتعلم ونقرأ في المدرسة

ما أطول نهر النيل

الإسكندرية جوها معتدل

أين وضعت الكتاب

تضم مصر سبعاً وعشرين محافظة

لا نساغر إلى الإسكندرية في الشتاء

ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام كل جملة

تتميز محافظة البحيرة بالزراعة ؟

()

تقع محافظة دمياط على البحر الأبيض المتوسط .

()

أين تقع محافظة الجيزة !

()

الوادي الجديد

تقع محافظة الوادي الجديد في غرب مصر بالصحراء الغربية ، وجوهاً حاراً صيفاً دافئاً شتاءً ، ولا تسقط عليها أمطاراً إلا نادراً ، وبها آثارٌ كثيرةٌ مثل معبد هيبتس ، وأماكنٌ جذابةٌ مثل جبل الكريستال .. تثت زراعتها على مياه الآبار فأصبح اسمها الوادي الجديد ، ويوجد بها بحر الرمال العظيم ، وهو مساحةٌ كبيرةٌ جداً من الرمال الناعمة .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تقع	توجد	الجديد	القديم	محافظة	.....
جذابة	جميلة	غرب	شرق	معبد	.....
وادي	أرض منخفضة بها ماء	صيفاً	شتاءً	الوادي	.....
آثار	معالم	الناعمة	الخشنة	.....	آثار
.....	.....	.....	.....	.....	مياه
.....	.....	.....	.....	.....	آبار

٢ أين تقع محافظة الوادي الجديد ؟ في غرب مصر بالصحراء الغربية .

٣ صف جو محافظة الوادي الجديد . حار صيفاً دافئاً شتاءً .

٤ ما أهم الآثار الموجودة بالمحافظة ؟ معبد هيبتس .

٥ ما أهم المناطق جاذبة للسياح ؟ جبل الكريستال .

٦ علام تعتمد الزراعة في المحافظة ؟ مياه الآبار .

٧ أين يوجد بحر الرمال العظيم ؟ في محافظة الوادي الجديد .



استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي

فعل	اسم	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة تنتهي بـ (ه)
.....
حرف جر	حرف عطف	مد بالالف	مد بالياء	كلمة بها حرف مشدد
.....
جمع	مفرد	لام (شمسية)	لام (قمرية)	منكر
.....

٢

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

✗ تقع محافظة الوادى الجديد فى شمال مصر

✗ كانت محافظة الوادى الجديد صحراء ثم اصبحت وادياً

✗ تمتاز محافظة الوادى الجديد بالجو الحار طول العام

✗ تسقط الأمطار على محافظة الوادى الجديد نادراً

✗ يُعتبر جبل الكريستال من أهم معالم محافظة الوادى الجديد السياحية

✗ تعتمد الزراعة فى محافظة الوادى الجديد على مياه الآبار

✗ يوجد بحر الرمال العظيم بمحافظة الجيزة

✗ بحر الرمال العظيم هو مساحة ضئيلة من الرمال الناعمة

٣

أجب عن الأسئلة التالية

أ / أدمج المقاطع الصوتية لتكوّن كلمات :-

✗ أـد / غـا / دى

✗ أـد / جـد / دى / د

ب / حلل الكلمة التالية إلى مقاطعها الصوتية :-

✗ الرّمال : / / /

ج / رتب الكلمات لتكوّن جملاً مفيدة :-

✗ فى / مصر / غرب / الوادى / محافظة / الجديد / تقع

✗ تسقط / الأمطار / لا / نادراً / إلا

د / أجب بجملة مفيدة :-

.....

أين تقع محافظة الوادي الجديد ؟

.....

صف الجو بمحافظة الوادي الجديد

.....

أين يوجد بحر الرمال العظيم ؟

.....

اذكر أثرًا بمحافظة الوادي الجديد

.....

من أين تُسقى الأراضي الزراعية ؟

٤



لون الكلمات على نفس الوزن



الرمال

الجمال

النافعة

النافعة

الذيار

النعال

٥



أكمل الكلمات الآتية



معر...د

مسا...ة

أ...ماكن

ت

ب

ش

ح

ج

خ

ر

م

ي

ل

س

٦



صل الكلمات التالية بمضادها



شمال

غرب

صيف

بارد

الجديد

ممطر

شرق

جنوب

حار

شتاء

جاف

القديم

المفرد
والجمع

اكتب الجمع

١



٢

اجمع الكلمات الآتية

التمساح

محافظة

الوادي

النجم

النهر

المعرض

إجازة

طبق

السيارة

٣

صل المفرد بالجمع



نشيد

((نَيْلُ مِصْرَ))

النَّيْلُ فِي مِصْرَ مِنْ فَوْقِ الْقَمَرِ
فِي قَاعِهِ طَمَى يَجْرِي بِهِ الْخَيْرُ
فِي شَطِّهِ زَرْعٌ مِنْ حَوْلِهِ الثَّمَرُ
احْفَظْهُ يَا رَبِّي يَسْعُدْ بِهِ الْبَشَرُ

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
.....	القمر	تحت	فوق	أسفله	قاعه
.....	قاع	سطح	قاع	طين	طمى
.....	الخير	الشر	الخير	ضفتيه	شطه
.....	شط	اهل	احفظ	ارعاه	احفظه
أرباب	ربّ	يحزن	يسعد	الخلق	البشر
الثمر	.....			

- أين يوجد نهر النيل ؟ فى مصر .
- ماذا يوجد فوق النيل ؟ القمر .
- ماذا يوجد فى قاع النيل ؟ الطمى .
- بم يجرى النيل ؟ بالخير .
- ماذا يوجد فى شطّ النيل ؟ الزرع .
- ماذا يوجد حول شطّ النيل ؟ الثمر .
- بم ندعو الله ؟ أن يحفظ النيل .
- ما أهمية النيل ؟ نشرب منه ونسقى به الزرع فيسعد البشر .



لون الكلمات على نفس الوزن



الشجر	القمر	الطمى	الثمر	الخير	البشر
الثمر	الجمل	المحرق	البحر	الرمل	النهر



تخيّر الصواب مما يلي

٢

- النيل في مصر السودان الجزائر
 فوق النيل النجوم الشمس القمر
 في قاع النيل يوجد الثمر الطمىّ الزرع
 يجري النيل بـ القمر الخير البشر

أجب

٣

أين يوجد نهر النيل؟ 

بم يجري نهر النيل؟ 

ماذا يوجد في قاع النيل؟ 

ماذا يوجد على شط النيل؟ 

صل ؛ وأكمل النشيد

٤

يسعد به البشر	النيل في مصر
من حوله الثمر	في قاعه طمىّ
يجرى به الخير	في شطّه زرع
من فوقه القمر	احفظه يا ربّي

٥



صل صفات النيل كما ذكرها النشيد



مياه النيل



شط النيل



قاع النيل



النيل

حوله الزرع

في مصر

تسعد البشر

فيه الطمى

٦



هات كلمات على وزن ما يلي



.....

.....

زرع

.....

.....

يجرى

٧



عبر عن الصورة الآتية بجملة مفيدة



.....



وَصْفُ الْمَكَانِ

ضع كل كلمة في سياقها المناسب

١

جنوب

السياحة

حاز

الكرك

محافظة

شطاء

جوها

ذهبتُ مع عائلتي في زيارة إلى الأقصر التي تقع في مصر ، ويتميز
..... أنه صيفًا و دافئ ، وتشتهر الأقصر بـ وأشهر
المعابد التي قمنا بزيارتها معبد

ضع كل كلمة في سياقها المناسب

٢

الصيد

المنتزة

القلعة

الأبيض

محافظة

شمال

معطر

في إجازة نصف العام زرتُ مع عائلتي الإسكندرية ، التي تقع في مصر ؛ على
البحر المتوسط .. تتميز هذه المدينة الساحرة بجوها المعتدل صيفًا والدافئ شطاء ،
يشتهر سكانها بحرفة ، ومن أكثر آثارها جذبًا للسانحين التي تقع في الشمال
الشرقي لها . وحدائق بأشجارها الخلابة .

أجب

٣

صف محافظتك في جمل مفيدة ذات معنى مستعينًا بما يلي :-

مواقعها

أعمال السكان بها

جوها

ما تشتهر به من معالم

.....
.....
.....
.....

التقييم التكويني

١

صل كل كلمة بالصورة المعبرة عنها

يبرد

تشرح

تغضب

مشمش



٢

لون الكلمات على نفس الوزن

أفنان

إحسان

رفيعة

سنون

رفيقة

أسنان

رفيقة

فريق

رشيقة

أغصان

طريق

ألوان

فنون

إنسان

٣

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

أبطال :

محافظة :

النيل :

الواحات :

الثمار :

٤

حدد نوع الأسلوب

تعجب - نداء - استفهام

أين تذهب هذا المساء ؟

ما أطول نهر النيل !

يا صديقي ، كن رفيقي .

سُكَّانُ النَّيْلِ

فَرْحُ النَّوْبَةِ

فَتَحَّتْ عَيْنِي فِي الصَّبَاحِ ، وَنَظَرْتُ إِلَى السَّقْفِ ذِي القَبَّةِ ذَاتِ النُقُوشِ المَلُونَةِ ، فَتَذَكَّرْتُ أَنَّنَا وَصَلْنَا لِلنَّوْبَةِ أَمْسٍ مِنْ طَنَطًا لِحَضُورِ فَرْحِ ابْنَةِ عَمِّي . انطَلَقْتُ مَسْرَعًا إِلَى سَاحَةِ البَيْتِ ، فَوَجَدْتُهُ مَزْدَجَمًا بِالنِّسَاءِ ، وَكُلَّهُنَّ يَعْملُنَ فِي طَحْنِ القَمْحِ وَالدَّرَةِ لِإِعْدَادِ الخُبْزِ وَالشَّعْرِيَّةِ الشَّهِيَّةِ لِلإِحْتِفَالَاتِ ، وَصَنَدِيقَاتِ ابْنَةِ عَمِّي يُزَيِّنُ غُرْفَتَهَا بِتَغْلِيقِ السَّلَالِ وَالأَطْبَاقِ المَلُونَةِ ، وَفَرَشِ الحِصَانِ المَنْقُوشَةِ .

عِنْدَمَا رَأَيْتُ ابْنَ عَمِّي " أَيْمَنُ " قَالَ : هَيَّا لِنُحْضِرَ مَلَابِسَكَ ، فَالْفَرْحُ بَعْدَ يَوْمَيْنِ ، وَنُرِيدُ أَنْ نَتَدَرَّبَ عَلَى رَقْصَةِ الفَرْحِ النَّوْبِيَّةِ . ذَهَبْتُ مَعَ " أَيْمَنُ " إِلَى غُرْفَتِهِ ، فَأَخْرَجَ مِنْ خَزَانَةِ مَلَابِسِهِ جَلْبَابًا أبيضَ أَنيقًا ، وَعَلَيْهِ صِدِيرِي مُطَرَّرٌ بِالخَيْوِطِ ، وَطَاقِيَّةٌ مَلُونَةٌ وَمَنْقُوشَةٌ ، وَقَالَ : هَذَا الزَّيُّ الَّذِي سَارْتَدِيهِ فِي الفَرْحِ ، نُرِيدُ أَنْ نُحْضِرَ لَكَ زِيًّا مِثْلَهُ . أَعْجَبَنِي الزَّيُّ النَّوْبِيُّ ، وَتَحَمَّسْتُ كَثِيرًا لِارْتِدَائِهِ .

ذَهَبْتُ مَعَ عَمِّي " خَالِدُ " وَ " أَيْمَنُ " لَعَمَّ صَالِحِ الخِيَّاطِ . أَخَذَ عَمَّ صَالِحٍ مِقَاسَاتِي ، ثُمَّ نَظَرَ مِنْ فَوْقِ نِظَارَتِهِ الكَبِيرَةِ ، وَقَالَ : بَعْدَ أَسْبُوعٍ تَسَلَّمُ زَيْكَ يَا صَغِيرِي . نَظَرْتُ لِعَمِّي نَظْرَةً حَزِينَةً وَقَبْلَ أَنْ أَتَكَلَّمَ قَالَ عَمِّي : فَرْحُ ابْنَتِي بَعْدَ يَوْمَيْنِ وَ " أَدَمُ " يُرِيدُ أَنْ يَرْتَدِيَ الزَّيَّ فِيهِ ؛ فَهَلْ ذَلِكَ مُمَكِنٌ ؟ .. فَكَّرَ عَمَّ " صَالِحُ " قَلِيلًا ، ثُمَّ قَالَ : سَاحَاوُلُ ، وَلَكِنْ لَا أَعْذُكَ .

فِي الطَّرِيقِ إِلَى البَيْتِ شَعُرْتُ بِالقَلْقِ ، وَلَاحِظُ " أَيْمَنُ " ذَلِكَ فَقَالَ : لَا تَقْلِقْ يَا ابْنَ عَمِّي ، سَيَسْتَطِيعُ عَمَّ " صَالِحُ " الإِنتِهَاءَ مِنْ عَمَلِ المَلَابِسِ قَبْلَ الفَرْحِ ، إِنْ شَاءَ اللهُ .

بَعْدَ يَوْمَيْنِ مِنَ التَّدْرِيبِ عَلَى الرَّقْصَةِ وَاللَّعِبِ مَعَ " أَيْمَنُ " وَبَاقِي الصَّبِيَّانِ ، جَاءَتْ لَيْلَةُ الفَرْحِ ، وَلَكِنْ أَيْنَ الزَّيُّ ؟ ذَهَبْتُ لِأَسْأَلَ عَمِّي " خَالِدًا " عَنِ الأَمْرِ ، فَقَالَ : سَتَمُرُّ عَلَى عَمَّ " صَالِحِ " الآنَ .. وَجَدْنَا عَمَّ " صَالِحُ " يَخِيضُ الجَلْبَابَ ، الزَّيُّ لَيْسَ جَاهِزًا بَعْدُ ! . قَالَ عَمَّ " صَالِحُ " : أَنَا أَحَاوُلُ ، مَرًّا عَلَى بَعْدِ المَغْرَبِ .

عَدْتُ إِلَى البَيْتِ حَزِينًا ؛ فَأَنَا لَا أُرِيدُ أَنْ أَحْضِرَ الفَرْحَ بِذَوْنِ الزَّيِّ النَّوْبِيِّ . وَالفَرْحُ سَيَبْدَأُ بَعْدَ قَلِيلٍ فَرَانِحَةُ الحِنَاءِ وَالبُخُورِ تَمَلَأُ البَيْتَ . وَابْنَةُ عَمِّي تَسْتَعِذُّ وَتَتَرَيَّنُ ، وَأُمُّهَا وَأُمِّي لِبِسْنَا ثَوْبَيْهِمَا وَأَبِي ارْتَدَى زِيَّهُ ، وَعَمِّي وَجَدَى وَ " أَيْمَنُ " إِيَّاها . قَبْلَ أَنْ نَتِيحَرَّكَ رَنَّ جَرَسُ البَابِ ، وَوَجَدْتُ عَمَّ " صَالِحُ " يَبْتَسِمُ وَيَنْظُرُ مِنْ فَوْقِ نِظَارَتِهِ : لَقَدْ أَحَاوَلْتُ وَنَجَحْتُ ؛ زَيْكَ جَاهِزًا يَا " أَدَمُ " . قَفَزْتُ بِسَعَادَةٍ وَشَكَرْتُ عَمَّ " صَالِحُ " عَلَى جَهْدِهِ ، ثُمَّ ارْتَدَيْتُ الزَّيَّ وَوَضَعْتُ العِطْرَ ، وَانطَلَقْنَا إِلَى بَيْتِ العَرِيسِ لِنُحْتَفِلَ بِالعُرْسِ .

قصة الاستماع

فرح النوبية



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
القبة	بناء مستدير مقوس مجوف	القبة		القبة	القباب	القبة	القباب
مزدحما	ممتلئا	الصباح	المساء	النقوش	الفرح	الفرح	الفرح
الشهية	اللذيذة	الفرح	المام	البيت	رقصة	البيت	البيوت
فرش	بسط	أعجب	نفر منه	احتفالات	خزانة	احتفالات	احتفالات
ملابس	ثياب			صديقات	جلباب	صديقات	صديقات
أرتديه	ألبسه			السلال	الزى	السلال	السلال
أعجب	سربه			أطباق		أطباق	أطباق

- ٢٠ ماذا تذكر " آدم " عندما استيقظ ؟ تذكر أنه سافر من طنطا إلى النوبة أمس لحضور فرح ابنة عمه .
- ٢١ أين وجد " آدم " نفسه ؟ وجد نفسه تحت سقف بقية ذات نقوش ملونة .
- ٢٢ ماذا وجد " آدم " في ساحة منزل عمه ؟ وجد المنزل مزدحما بالنساء يعملن في طحن القمح والذرة .
- ٢٣ لماذا يتم طحن القمح والذرة ؟ لإعداد الخبز والشعرية الشهية للاحتفالات .
- ٢٤ ماذا تفعل صديقات ابنة عم " آدم " ؟ تزين الصديقات غرفتها بتعليق السلال والأطباق الملونة وفرش الحصائر المنقوشة .
- ٢٥ متى سيقام الفرح ؟ بعد يومين .
- ٢٦ ماذا يريد " أيمن " من " آدم " ؟ يريد أن يتدرب معه على (رقصة الفرحة النوبية) .
- ٢٧ ماذا أخرج " أيمن " من خزانه ملابسمه ؟ جلبابا أبيض أنيقا وعليه صديري مطرز بالخياط ، وطاقيه ملونة ومنقوشة .



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تتسلم	تستلم	الكبيرة	الصغيرة	.....	مقاسات
ممکن	مسموح	حزينة	سعيدة	ابنتي	.....
أعد	أوعد	يستطيع	يعجز	رائحة	.....
يستطيع	يقدر	الانتهاء	البدء	العطر	.....
جهد	تعب	بعد	قبل	الغرس	.....

- ٢ إلى أين ذهب " آدم " مع خاله ؟ إلى عمّ " صالح " الخياط .
- ٣ لماذا ذهب " آدم " مع خاله للخياط ؟ ليخيط له جلبابًا (زيًّا) نويًّا يرتديه في الفرح .
- ٤ لماذا شعر " آدم " بالقلق ؟ خوفًا من ألا ينتهي الخياط من ملابسه قبل الفرح .
- ٥ لماذا كان " آدم " حزينا يوم الفرح ؟ لأن الجميع ارتدوا ملابسهم الجديدة وهو لم يحصل على زيّه .
- ٦ ماذا فعل الخال ؟ اصطحب " آدم " لعم " صالح " ليستلم زيّه الجديد .
- ٧ بماذا ردّ عمّ " صالح " ؟ الزى ليس جاهزًا بعد . أنا أحاول ، مرًا عليّ بعد المغرب .
- ٨ ما المفاجأة السعيدة التي حدثت قبل موعد الفرح ؟ رن جرس الباب ووجد " آدم " عمّ " صالح " يبتسم وقد أحضر له زيّه .
- ٩ لماذا قفز " آدم " بسعادة ؟ لأنه ارتدى زيّه الجديد .



أكمل الجدول الآتي



لام (شمسية)	لام (قمرية)	مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو
.....



٢



رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة



من / النوبة / سافر / آدم / الإسكندرية / إلى

.....

بالتساء / ساحة / مزدحمة / البيت

.....

يتدرب / النوبيّة / على / الفرحة / الصبيان / رقصة

.....

ملابسه / جلباباً / أخرج / خزانة / أنيقاً / من / أيمن / أبيضاً

.....

الزّي / أعجبنى / النوبيّ

.....

يا / زيّك / تتسلم / أسبوع / بعد / صغيرى

.....

يريد / أن / الزّي / آدم / يرتدى

.....

المغرب / بعد / أحاول ، / مرّاً / على / أحاول / أنا

.....

البيت / تملأ / الحناء / رائحة / والبخور

.....

حاولت / زيّك / آدم / ونجحت / جاهز / يا / لقد

.....

عم / بسعادة / وشكرت / صالح / ففرت / جهده / على

.....

٣



أكمل ما يلي فى ضوء فهمك للقصة



النساء القمح والذرة .

عم صالح مقاساتى .

إلى بيت العريس لنحتفل .



٤ صل

				
بنطال	قميص	جاكيت	فستان	معطف
				
سائق	ساحر	خباط	خباز	مزارع

٥ تخير الحرف الصحيح

			
ر ن ل	س ص ت	ل ب ف	ن ص ت
ج...باب	.....لال	ق...ة	ال...وبة
ال...طباق	الحد...ائر	ال...عرية	م...اسات
أ ع ئ	س ص ض	ب ش ث	ق ط ك

٦ تخير الصواب

- (الجلباب) C
 ا/ل/ج/ل/ب/ا/ب
 ب/ب/ل/ل/ا/ا/ج
- (رقصة) C
 ر/ق/ة/ص
 ر/ق/ص/ة
- (العريس) C
 ا/ل/ع/ر/ي/س
 س/ي/ر/ع/ل/ا

٧

لون الكلمات على نفس الوزن

القطر

طاح

الفطر

ناجح

البحر

صالح

٨

صل الكلمة باللام المناسبة لها

العرس

الطاقة

القمح

الذرة



النوبة

القبة

الحناء

الستار

٩

صل الكلمة بالعد المناسبة لها

العريس

البخور

النساء

المنقوشة

بالألف

بالواو

بالياء

خالد

الاحتفال

أنيق

التدريب

القصة القصيرة

مولودنا الجديد



فاجأتني أمي بخبر سعيد .. أننا ننتظر مولودًا جديدًا يا أمنية سعدت كثيرًا ، وجلست أتخيل : هل سيكون لي أخت أم أخ ؟



تمنيت أن يكون لي أخت تلعب معي ... بدأت أتخيل شكل أختي ، وأرسمها

فتخيلت أن لها شعرًا أسود كثيفًا مثل أمي



وبشرتها سمراء مثلى أنا وأبي

وانفًا وفمًا صغيرين ، ووجهًا مستديرًا مثل جدتي .



ذهبت إلى أخي ، وقلت له : لقد رسمت أختي الجديدة .

قال أخي : أريدها بملامح تشبهني أنا .. فقلت : يا عمر ، انظر جيدًا ؛ ملامحنا متشابهة إلى حد كبير .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
مولودا	طفلا صغيرا	سعيد	حزين	خبر	.....
تمنيت	رجوت	جديد	قديم	مولود	.....
كثيفا	غزيرا	بدأت	انتهيت	أنفا	.....
بشرة	جلد	كثيفا	خفيفا	وجه	.....
ملامح	صفات	سمراء	بيضاء	حد	.....
متشابهة	متماثلة	متشابهة	مختلفة	.....	ملامح

٢٠ ما الخبر السعيد الذي فاجأت به الأم " أمنية " ؟ أن العائلة تنتظر مولودًا جديدًا .

٢١ ماذا تمنيت " أمنية " ؟ تمنيت أن يكون لها أخت تلعب معها .

٢٢ ماذا رسمت " أمنية " ؟ رسمت أختها الجديدة .

٢٣ صف أخت " أمنية " التي رسمتها .

• شكل الشعر

• لون البشرة

• حجم الأنف والقم

• شكل الوجه

٢٤ ماذا قال " عمر " عندما رأى رسم أخته ؟ أريد ملامحها تشبهني أنا .

٢٥ بماذا ردت عليه " أمنية " ؟ يا عمر ، انظر جيدًا ؛ ملامحنا متشابهة إلى حد كبير .

١



ضع علامة (✓) أو (x) أمام كل عبارة



- () C تنتظر الأسرة زائرًا هذا المساء
() C تتمنى أمنية أن يكون لها أخ
() C شعر الأم أسود كثيف
() C بشرة الأب بيضاء
() C لون بشرة أمنية سمراء
() C وجه الجدة مستدير

٢



رتب الكلمات التالية لتكوّن جملاً مفيدة



C أمنية / مولودًا / ننتظر / يا / إننا / جديدًا

..... ○

C سيكون / أخت / لي / هل / ؟ / أخ / أم

..... ○

C الجديدة / أختي / لقد / رسمت

..... ○

C أنا / تشبهني / بلامح / أريدها

..... ○

C كبير / حد / إلى / متشابهة / ملامحنا

..... ○

٣



صل الكلمة بالصورة المناسبة لها



أخوات

بشرتي سمراء

بشرتي بيضاء

وجهي مستدير

شعري أسود



صف ملامح كل صورة أمامك

٤



وجها :

شعرها :

بشرتها :

عينها :

أنفها وفمها :

وجهه :

شعره :

بشرته :

عيناه :

أنفه وفمه :

أكمل المدّ في الكلمات التالية

٥

سمر...ء

يك...ن

سع...د

مل...مح

ى

و

ا

ى

و

ا

ى

و

ا

ى

و

ا

مست...ر

مول...د

متش...بهة

كث...ف

ى

و

ا

ى

و

ا

ى

و

ا

ى

و

ا

رسمت

أمنية

تمنت

ملامحها و شكلها

أن يكون لها

رسمت شعرها ووجها وبشرتها

فاجأتني أمي بخبر سعيد .. أننا ننتظر مولوداً جديداً يا أمنية سعدت كثيراً ، وجمست أتخيل : هل سيكون لي أخت أم أخ ؟ تمنيت أن يكون لي أخت تلعب معي ... بدأت أتخيل شكل أختي ، وأرسمها

أ / تخير الصواب مما يلي :-

ج فاجأت الأم " أمنية " ب

○ هدية صغيرة
○ فستان جميل
○ خبر سعيد

ج الخبر السعيد الذي تنتظره الأسرة

○ مولود جديد
○ ضيف كريم
○ قريب بعيد

ج تمنيت " أمنية "

○ ندية
○ أختا
○ أختا

ج تحليل كلمة " أتخيل " لمقاطع صوتية

○ أ / ت / خ / ي / ن

○ أت / خ / ي / ن

○ أ / ت / خ / ي / ن

ب / استخراج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي :-

فعل	اسم	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة بها ياء الملكية
.....
كلمة بها حرف مشدد	حرف عطف	استفهام	مد بالياء	مد بالواو
.....
كلمة بها حرف ساكن	مذكر	مؤنث	مفرد	نداء
.....

الكلمة	الحرف الممدود	الكلمة	نوع التنوين
أمي	جديدا	.....
مولود	خبر	.....

فتخيلت أن لها شعراً أسود كثيفاً مثل أمي وبشرتها سمراء مثلي أنا وأبي وأنفاً
 وفماً صغيرين ، ووجهها مستديراً مثل جدتي . ذهبتُ إلى أخي ، وقلتُ له : لقد
 رسمتُ أختي الجديدة . قال أخي : أريدها بملامح تُشبهني أنا .. فقلتُ : يا عمرُ ،
 انظر جيداً ؛ ملامحنا متشابهة إلى حدٍ كبير .

/ أجب عما يأتي :-

- ما لون شعر الأم ؟
- ما لون بشرة الأب ؟
- ما شكل وجه الجدة ؟

/ تخير الصواب مما يلي :-

- ملامح " أمنية " و " عمر " متشابهة لأنهما
- صديقان
- أخوان
- أخوة
- رسمت " أمنية " أختها بأثف وضم
- صغير
- صغيرين
- صغيرة
- كلمة مضادها (بيضاء)
-
- من القائل : ((أريدها بملامح تُشبهني أنا))
-
- ((ملامحنا متشابهة إلى حدٍ كبير))
-

/ أدمج المقاطع صوتية لتكوّن كلمة

م / ت / ش / ب / ه / ة

/ استخراج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي :-

فعل	اسم	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	مد بالياء
.....
حرف جر	حرف عطف	مد بالالف	لام (قمرية)	كلمة بها حرف مشدد
.....

المتنى

قلم + ان = قلمان

يعبر عن شينين

١

أدمج الحروف كما فى المثال

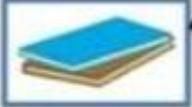
كتابان

=

ان

+

كتاب



.....

=

ان

+

وجه

.....

=

ان

+

تلميذ

.....

=

ان

+

كرسى

.....

=

ان

+

مهندس

.....

=

ان

+

ولد

.....

=

ان

+

نخلة

٢

صل

نشىطان

مفرد

أكواب

أطباء

متنى

حجرتان

كعكة

جمع

فتاة

مسروران

أعلام

ورقة

مكتبات

أسدان

مواليد

أخلاقُ المصريِّ القديمِ مكتوبة على الأحجار

لم أكذب ، لم أسرق ، لم أملأ قلبي كرها . لم أسيء معاملة الناس . لم أسبب ألم لأحد . لم أكن سبباً في
دموع إنسان . لم أكن سبباً في شقاء حيوان ... لم أعذب نباتاً ؛ بأن نسيبت أن أسقيه ماء . أطعمت
الجائع ، وزويت العطشان ، وكنوت العريان ، لم ألوث ماء النيل .. ملأت قلبي بالحق والعدل

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أسى	أحزن / أوجع	أملأ	أفرغ	قلبي	.....
أسبب	أفعل / أحدث	أسى	أحسن	معاملة	.....
ألم	وجع	ألم	تعافى / راحة	ألم	.....
شقاء	تعاسة	شقاء	سعادة	سبب	.....
رويت	سقيت	رويت	أظمت	.....	دموع
كسوت	البست	ألوث	أطهر	نبات	.....
ألوث	أفسد / أكثر	الحق	الباطل	الحق	.....
		العدل	الظلم		

- Ⓒ اذكر بعض صفات المصري . لا يكذب ، لا يسرق ، قلبه ممتلئ بالحب ، لا يسيء معاملة أحد .
- Ⓒ كيف يعامل المصري أخاه الإنسان ؟ لا يسبب في دموع إنسان .
- Ⓒ كيف يعامل المصري الحيوان ؟ لا يعذب حيوان ولا يسبب له شقاء .
- Ⓒ كيف يعامل المصري النبات ؟ يسقيه بالماء ويرعاه .
- Ⓒ كيف يعامل المصري الجائع والعطشان ؟ يطعم الجائع ويسقي العطشان .
- Ⓒ ما واجبنا نحو ماء النيل كما تعلمنا من المصري ؟ ألا نلوثه .
- Ⓒ بم يمتلئ قلب المصري ؟ يمتلئ بالحق والعدل .



استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي

فعل	نفي	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	حرف جر
.....
باء ملكية	حرف عطف	مد بالألف	مد بالياء	لام (قمرية)
.....

منع فعل شيء معين باستخدام



لن أكذب أبداً

لم أكذب أبداً

١

ضع علامة (√) أو (×) أسفل كل سلوك



٢

ضع (لم - لن) وأكتب الجملة صحيحة

● نلوث مياه الشرب

● أكرس الزجاج

● يرسم التلميذ خريطة مصر

● يعذب الطفل الحيوان أبداً

● يسقى الفلاح الحقل

● تشرق الشمس اليوم بسبب الغيوم

● نهدم السدود على النيل

لم : نستخدمها للنفي في الماضي

لن : نستخدمها للنفي في المستقبل

النهي

الكف عن القيام بفعل

لا

لا تصاحب الأشرار

١

ضع (لا) في مكان النقط ثم اقرأ الجملة صحيحة

- تكذب محمدًا C
- تستمع إلى الإشاعات C
- تتحدث في الصلاة C
- تسهر كثيرًا C
- تقرأ في الضوء الخافت C
- تكتب على الحائط C
- تلعب الكرة في الشارع C
- ترفع صوتك أمام والديك C

٢

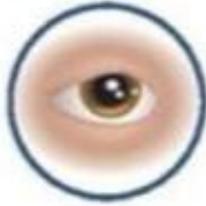
ضع (لم - لن - لا) في مكان النقط

- يحضر الطلاب الحفل C
- تكسر قلمك C
- تمطر السماء غداً C
- تشرح المعلمة الدرس أمس C
- تظهر نتيجة الامتحان اليوم C
- تؤجل عمل اليوم إلى الغد C

وَصْفُ الْحَدِيثِ

صل الحواس بأعضائها المناسبة

١



الشم

التذوق

اللمس

السمع

البصر

٢

استخدم حواسك في وصف هذا الحدث

ظهرت نتيجة امتحانات آخر العام ونجح أخي وحصل على المركز الأول على المحافظة في الشهادة الإعدادية ، فأقامت المحافظة احتفالا لتكريم الأوائل وذهبت الأسرة إلى الحفل وهناك شاهدنا أصدقاء أخي يرتدون الثياب الجديدة اللاتقة وكانت القاعة تمتلئ بالشرانط والبلونات الملونة واللافتات اللامعة . وصعد المحافظ على منصة المسرح وألقى كلمة على الحاضرين ووزعت الجوائز وشهادات التقدير . ثم جاء موعد الختام فأقبل الجميع على تناول أطباق الحلوى الشهية ذات الروائح اللذيذة . وهنا الجميع بعضهم البعض وعذنا إلى البيت مسرورين .

Ⓒ وصف الصوت

..... ○

Ⓒ وصف الأشخاص

..... ○

Ⓒ وصف الرائحة

..... ○

Ⓒ وصف المكان

..... ○

Ⓒ وصف المشاعر

..... ○

Ⓒ وصف الطعام



التقييم التكويني

١ ضع (و - ثم - الذى - التى) فى المكان المناسب

- أنهى التلميذ الامتحان سلمه إلى المعلم .
- حضر الطلاب الطالبات إلى حفل المتفوقين .
- أحبّ الطفل الفاكهة قدمتها له أمه .
- رجع أبى من العمل عادت أمى بعده .

٢ ضع (لن - لم - لا) فى المكان المناسب

- يلوث الدخان الهواء .
- نستطيع حمل هذه الحقائب .
- يتعب العامل من عمله .
- تتحمل برودة الجو اليوم .
- يحضر المعلم أمس .
- يسىء الولد إلى والديه .

٣ هات المثنى والجمع لهذه الكلمات

- السيارة
- العالم
- البرج

٤ حدد نوع اللام (ق / ش) فى الكلمات التالية

- الصلاة
- الكوكب
- الدولة
- الثياب
- الرّوح
- العطاء

الحفاظ على النيل



سر الحياة

كان يوماً جميلاً ؛ فيه الشمس ساطعةً والسماء صافيةً . أحضنا أبى فى رحلة نيلية بمركبٍ شراعىٍّ وأعجبني كيف يحرك المراكبى المركب يميناً وشمالاً باستخدام الشراع ؛ كان رجلاً كبيراً فى السن يظهر عليه أثر الشيب ولكنه قوى يُمسك بحبل الشراع ويقود المركب بسلاسةٍ ويُسِر . جلستُ بجانبه وسألتُهُ : منذ كم عامٍ وأنت تعمل ؟ ونظر إليّ وقال : هذا عملى منذ كنتُ طفلاً مثلك فقد قضيتُ فى النيل على المركب أكثر ما قضيتُ على الأرض ؛ فأنا أحب النيل . ثم نظر إليّ وقال : ماذا تعرفُ أنت عن النيل ؟ فقلتُ : لا أعرف الكثير .

فقال : انظرْ يمينك وشمالك ؛ ماذا ترى ؟ فنظرتُ على يمينى وشمالى ، وقلتُ له : أرى مبانى قديمةً وحديثةً ، وزرعاً وحقولاً وناساً يتحركون فى كل مكان ، قال : نعم .. وقد كان هو حال النيل دائماً ؛ يسكن الناسُ حوله . وتجذُ عنده الماء العذب ليشربوا ويسقوا الزرع والحيوان ويعملوا وينتوا ويظوروا ؛ فعند النيل وجد المصريون كل سبل الحياة والخير ؛ فقد أقاموا حوله مَدناً ، وحضاراتٍ كثيرةً . صمتُ أفكراً ؛ ثم قلتُ له : ولكن نحن نشرب من الصُنْبُور فى البيت ، ولم يكن أبى ولا جدى يعملان فى سقاية الأرض والمواشى ، ونحن نسكن هنا فى القاهرة مدينةً حول النيل .

نظرَ إليّ وقال : الماء الذى فى الصُنْبُور بالبيت جاء من ماء النيل ، بعد تنقيته ينتقل من خلال شبكة أنابيب لكل بيوتٍ مِصرَ فى جميع المدن حول النيل . ثم قال : منذ البداية أنتجت كل المواد من الزراعة ؛ كاستخدام خشب الأشجار فى صنع المراكب للانتقال عبر ماء النيل أو استخدام الطمى فى عمل الطوب للبناء ، ثم بعد ذلك يجذُ الناسُ فى هذه الأماكن حرفاً وأعمالاً يستطيعون القيام بها ، والتكسب منها ومع تطوُّر هذه الأعمال يزدادُ الاحتياج لمهنٍ أخرى ؛ كالطبِّ لعلاج الناس ، والمدارس لتعليم الصغار والهندسة للبناء ، وغيرها ، وهذا ما يصنع الحضارات .

ظللتُ أنظرُ إليه فى صمتٍ ، وأنا أتخيّل كيف كانت الحياة فى البداية وكيف تطوّرت . قال : هل تسمعى ؟ قلتُ : نعم ، نعم أسمعك ؛ فمعنى هذا أن مياه النيل هى سر الحياة . فقال : نعم ، نستطيع أن نقول : إن مياه النيل هى سر الحياة .



الجم	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
.....	مركب	عكرة	صافية	مشرقة	ساطعة
.....	الشراع	يساراً	يمينا	نقية / رانقة	صافية
آلات	.....	الشباب	المشيب	سهولة	سلاسة
.....	حال	يظماً	يسقى	يروى	يسقى
.....	الماء	العكر	العذب	طرق / أسباب	سبل
.....	السنبور	منقطعاً	دانماً	الحنفية	السنبور
سبل	.....			الأغنام	المواشى
مدن	.....			الحلو	العذب
المواشى	.....			رى	سقاية

٢ متى كانت رحلة الأسرة فى النيل ؟ فى يوم جميلٍ وكانت الشمس ساطعة والسماء صافية .

٣ ماذا ركبت الأسرة فى النيل ؟ مركب شراعية يقودها رجل كبير .

٤ ماذا أعجبك فى المركب والمراكبى ؟ أعجبنى كيف يحرك المراكبى يمينا وشمالا باستخدام الشراع .

٥ صف المراكبى . رجل كبير فى السن يظهر عليه أثر المشيب ولكنه قوى يُمسك بحبل الشراع ويقود

المركب بسلاسة ويسر .

٦ كم عام مرّ على المراكبى وهو يعمل ؟ منذ كان طفلاً قضى فى النيل أكثر مما قضى على الأرض .

٧ لماذا يعمل المراكبى فى النيل ؟ لأنه يحبّ النيل .

٨ ماذا نرى حول النيل ؟ نرى مباني قديمة وحديثة وزرّعا وحقولا وأناسا يتحركون فى كل مكان .

٩ لماذا يحبّ المصريون النيل ؟ لأنه به الماء العذب ليشربوا ويسقوا الزرع والحيوان منه ويعملوا وينو

ويطوروا فالنيل فيه كل سبل الحياة

١٠ ماذا أقام المصريون على النيل ؟ أقاموا عليه الحضارات الكثيرة والمدن حوله .



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تنقية	تصفية	البداية	النهاية	شبكة	.....
عبر	واسطة	يزداد	يقل	.....	المواد
التكسب	الرزق	بناء	هدم	.....	حرف
الاحتياج	الحاجة	تعليم	تعلم	.....	الأعمال
.....	.....	.....	.....	سرّ	.....

Ⓒ كيف تصل مياه النيل إلى الصنبور في البيت ؟ يتم تنقية المياه وتصل إلى البيوت عن طريق شبكة أنابيب .

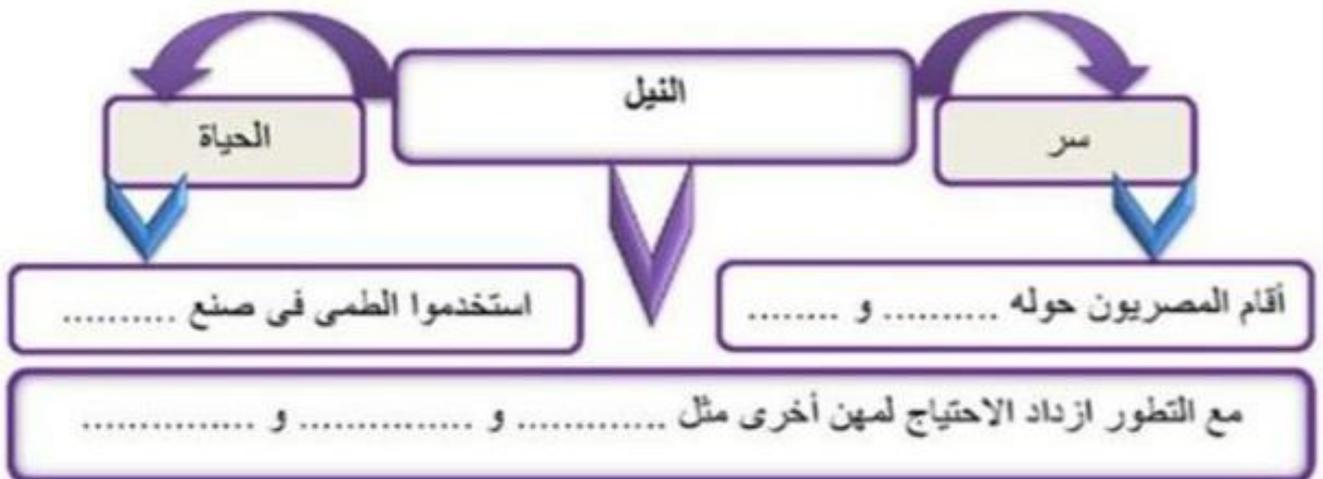
Ⓒ هل تصل مياه النيل جميع المدن حول النيل ؟ نعم .

Ⓒ كيف كانت تنتج المواد قديماً ؟ من الزراعة حيث يتم استخدام خشب الأشجار في صنع المراكب .

Ⓒ فيم كان يُستخدم الطمي ؟ في عمل الطوب لبناء البيوت .

Ⓒ ما أثر التطور ونمو الحضارة على المهن والأعمال ؟ ظهرت مهن جديدة كالطب لعلاج الناس وأقيمت المدارس لتعليم الصغار والهندسة للبناء .

Ⓒ ما سرّ الحياة في مصر ؟ مياه النيل .



١



رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة



صافية / الشمس / والسماء / ساطعة

.....

النيل / أحب / أنا

.....

وحقولا / وحديثة / أرى / مبانى / وزرعا / قديمة

.....

النيل / وجد / سبل / كل / المصريون / عند / والخير / الحياة

.....

من / الطوب / نصنع / الطمى

.....

الحياة / سر / النيل

.....

٢



أكمل ما يلى فى ضوء فهمك للقصة



النيل مصدر كل

يشرب الماء العذب من النيل

أقام المصريون حول النيل و كثيرة

تصل مياه النيل إلى البيوت بواسطة من الأنابيب

نأخذ من الأشجار ونصنع المراكب

نستخدم فى صناعة الطوب للبناء

ظهرت مهن جديدة كالطب لـ الناس



٣

صل



كوخ

صنبور

طوب

خشب

زرع

مركب

٤

حدد الأشياء المصنوعة من الخشب



٥

اختر حرف المدّ الصحيح لكل كلمة

الدرّيل

يقعد

سـ...طعة

جمـ...يل

و

ى

ا

و

ى

ا

و

ى

ا

و

ى

ا

مد...خة

مو...شى

صنبـ...ر

حقـ...ل

و

ى

ا

و

ى

ا

ب

ى

ا

و

ى

ا

القصة القصيرة

مَجَارِي الْمَاءِ تَسْقِي الْحُقُولَ



في كلِّ صباحٍ أذهبُ مع أبي إلى الحقلِّ للعملِ في زراعةِ الأرزِ ، فأزيلُ الجسرَ ، وأفتحُ مجرىَ الماءِ لاسقيَ الحُقُولَ .



ذهبتُ اليومَ كعادتي إلى مجاري المياه لأفتحها

فوجدتُ بطةً ترقدُ على بيضها فوق الجسرِ ، لم أعرفَ ماذا أفعلُ ؛ هل أبعدُها من على بيضها لأفتحَ الجسرَ أم أتركها ؟ . ذهبتُ إلى أبي ، وأخبرتهُ ليرى البطةَ . ابتسمَ أبي وقالَ : أنت لا تريدُ أن تُزعجَ البطةَ . . .
حسنًا ؛ نستطيعُ حفرَ مجرىٍ آخرٍ للماءِ .



أخذَ أبي الفأسَ وحفرَ مجرىً آخرَ بعيدًا عن البطةِ . جلستُ البطةُ تنتظرُ إلينا ، وشعرتُ بأنها تريدُ أن تقولَ لنا : شكرًا .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أزيل	أحرك / أبعد	صباح	مساء	الحقل	.....
مجرى	قناة	أزيل	أبقى	مجرى	.....
أسقى	أروي	أفتح	أغلق	الجسر	.....
نزعج	نقلق	نزعج	نطمئن	الفأس	.....
نستطيع	نقدر	بعيد	قريب	.....	بيض
شكر	مدح	شكر	جحود		

- Ⓒ أين يذهب الطفل كل صباح ؟ إلى الحقل .
- Ⓒ مع من يذهب الطفل إلى الحقل ؟ مع أبيه .
- Ⓒ لماذا يذهب الأب إلى الحقل ؟ ليعمل في زراعة الأرز .
- Ⓒ ماذا يفعل الطفل كل يوم ؟ يزيل الجسر ويفتح مجرى الماء ليسقي الحقول .
- Ⓒ ماذا شاهد الطفل فوق الجسر ؟ شاهد بطة ترقد على بيضها .
- Ⓒ لماذا لم يستطع الطفل فتح مجرى الماء ؟ لأنه لا يريد أن يزعج البطة التي ترقد على بيضها .
- Ⓒ ماذا فعل الطفل ليزيل حيرته ؟ ذهب ليحضر أباه .
- Ⓒ ماذا فعل الأب حتى لا يزعج البطة ؟ حفر مجرى آخر بعيدًا عن البطة .

في كلِّ صباح أذهبُ مع أبي إلى الحقلِ للعملِ في زِراعةِ الأرزِ ،
فأزِيلُ الجِسنزَ ، وأفتَحُ مَجْرَى المَاءِ لِأَسْقِي الحَقُولَ . ذَهَبْتُ اليَوْمِ
كَعَادَتِي إلى مَجَارِي المِيَاهِ لِأَفْتَحُهَا

أ / تخير الصواب مما يلي :-

Ⓒ مضاد (ذهبْتُ)

○ رحلتُ رجعتُ سافرتُ

Ⓒ معنى (مجرى)

○ قناة ترعة خندق

Ⓒ لماذا يذهب الطفل مع أبيه إلى الحقل ؟

..... ○

Ⓒ تحليل كلمة " عادتِي " لمقاطع صوتية

○ عا / د / تِي

○ ع / ل / د / ت / ي

○ عا / دت / ي

ب / استخراج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي :-

فعل مضارع	لام (قمرية)	كلمة تنتهي بـ (ه)	حرف جر	كلمة بها ياء الملكية
.....
مذكر	مؤنث	حرف عطف	مفرد	جمع
.....

الكلمة	الحرف المعدود	الكلمة	نوع التنوين
زراعة	صباح	.....
الحقول	بطة	.....
مجارى	ماء	.....



فوجدتُ بطةً ترقدُ على بيضها فوقَ الجسرِ ، لم أعرفَ ماذا أفعلُ ؛ هل أبعدها من على بيضها لأفتحَ الجسرَ أم أتركها ؟ . ذهبتُ إلى أبي ، وأخضرتُهُ ليرى البطةَ . ابتسمَ أبي وقال : أنت لا تُريدُ أن تُزعجَ البطةَ . .

أ / أجب عما يأتي : -

- Ⓒ ماذا وجد الابن فوق الجسر ؟

 Ⓒ ماذا فعل الابن حتى لا يزعج البطة ؟

ب / تخير الصواب مما يلي : -

Ⓒ البطة ترقد على

○ الجسر البيض البيت

Ⓒ أحضر الابن

○ أباه القاس الماء

Ⓒ مضاد (أفتح)

Ⓒ من القائل : ((أنت لا تُريدُ أن تُزعجَ البطةَ))

..... ○

جـ / أدمج المقاطع صوتية لتكوّن كلمة

Ⓒ ابد / بت / حد / م

.....

د / استخراج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي : -

فعل ماض	فعل مضارع	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	مد بالياء
.....
حرف جر	حرف عطف	مد بالألف	لام (قمرية)	كلمة بها حرف مشدد
.....
ياء الملكية	حرف نهى	حرف نفى	استفهام	مؤنث
.....

حسنًا ؛ نستطيع حفر مجرى آخر للماء . أخذ أبي الفأس وحفر مجرى آخر بعيدًا عن البطة . جلست البطة تنظر إلينا ، وشعرت بأنها تريد أن تقول لنا : شكرًا .

أ / تخير الصواب مما يلي :

Ⓒ مضاد (نستطيع)

○ نقدر نريد نعجز

Ⓒ جمع (مجرى)

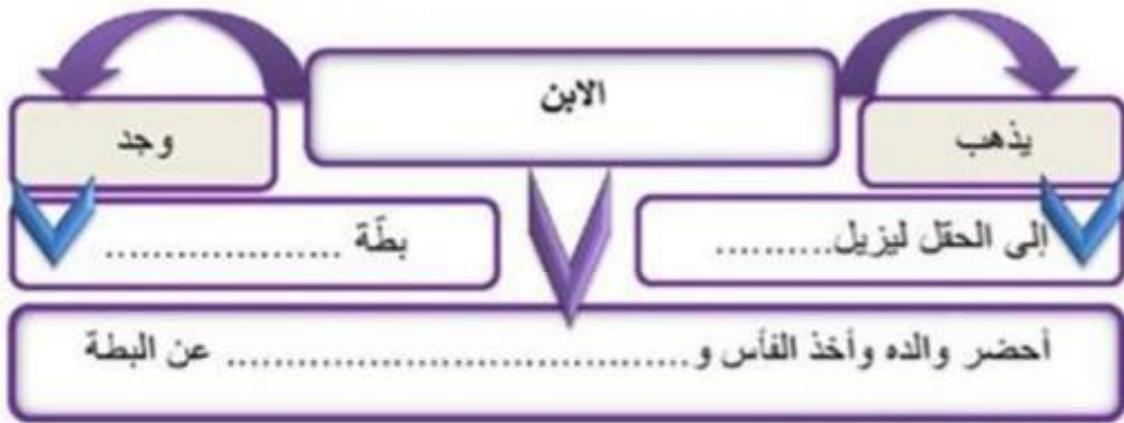
○ مجريات مجارى مجرات

Ⓒ أخذ الأب الفأس لـ

○

Ⓒ من القائل : ((شعرت بأنها تريد أن تقول لنا : شكرًا))

○



ب / هات كلمات على نفس الوزن :-

Ⓒ الفأس /

ج / هل فتح الابن مجرى الماء وأبعد البطة ؟

○ نعم

○ لا

صل الحروف ببعضها لتكتمل أنصاف الكلمات

يد	نظ	قى	حق
نظر	نر	رى	أز
مرت	نز	يل	أس
عج	شع	ول	مج

لام التعليل

مثل : أذهبُ إلى المدرسة لأتعلّم

قبل الفعل المضارع لبيان السبب

١

أجب بذكر السبب كما في المثال

لأمارس الرياضة

لماذا تذهبُ إلى النادي ؟

.....

لماذا تغسلُ أسناننا ؟

.....

لماذا تشتري القصص ؟

٢

لاحظ الحركة على آخر الفعل المضارع ثم أكمل

لِيَكْتُبَ

يَكْتُبُ

لِيَزْرِعَ

يَزْرِعُ

لِيَذْهَبَ

يَذْهَبُ

٢ يذهبُ الفلاحُ وابنه إلى الحق ل..... الأرض .

٢ يفتحُ الابن مجرى الماء ل..... الحقول .

٢ تبني الطيور أعشاشها ل..... صغارها .

٢ تقطع بعض أشجار الغابات ل..... الخشب .

٢ يستخدم المعلم السبورة ل..... الدرس .

٣

ضع الأفعال التالية في مكانها المناسب

يعمل - يأكل - يحفر - يفتح - تنظر - نحصل - ترقد - يستيقظ

أخذ الفلاح الفأس ل..... مجرى آخر

جلست البطة إلينا

..... الابن مجرى الماء ليسقى الحقول

تضع البطة البيض ل..... عليه

تأكل البطة البيض ل..... على البروتين

يربي الفلاح الطيور ل..... لحومها

..... الفلاح مبكرًا ل..... في الحقل



أنا النيل

أنا النيل أنا أطول أنهار العالم ، وأمرُّ ببلادٍ كثيرةٍ في قارةِ إفريقيا ، وأنتهى في مصرَ لأستقرَّ بأرضها وأروى زرعها وشعبها . . أمرُّ بينَ مدنٍ مصريةٍ كثيرةٍ ، منها : أسوان ، والأقصر ، وقنا ، وسوهاج ، والمنيا ، والقاهرة ، وطنطا وفي النهايةِ أنقسم إلى فرعين : فرع دمياط وفرع رشيد ، ثمَّ أصبُ مياهي في البحرِ .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
بلاد	دول	أستقر	أنتقل	.....	بلاد
أستقر	أسكن	أطول	أصغر	شعب	.....
أصب	أسكب	أنتهى	أبدأ	قارة	.....
أنقسم	انفرع / انفصل	أصب	أنبع	العالم	.....
فرع	أعلى الشيء	النهاية	البداية	.....	مدن
.....	.....	أنقسم	اتصل / اتحد	فرع	.....

٢ ما أطول أنهار العالم؟ نهر النيل أطول أنهار العالم .

٣ ما القارة التي يمر فيها نهر النيل؟ قارة إفريقيا .

٤ أين ينتهى نهر النيل؟ ينتهى نهر النيل في مصر .

٥ ما أهمية نهر النيل لمصر؟ يروى أرضها ويسقى زرعها وشعبها .

٦ اذكر المدن التي يمر بها نهر النيل في مصر . أسوان والأقصر وقنا وسوهاج والمنيا والقاهرة وطنطا

٧ ينقسم نهر النيل إلى فرعين ، فما هما؟ فرع دمياط وفرع رشيد .

٨ أين يصب نهر النيل مياحه؟ في البحر الأبيض المتوسط .



أكمل الجدول الآتى

فعل مضارع	اسم	كلمة تنتهى بـ (ة)	مد بالألف	مد بالياء
.....
حرف جر	حرف عطف	لام (شمسية)	لام (قمرية)	كلمة بها تنوين
.....
جمع	مفرد	منتهى	ياء الملكية	ضمير متكلم
.....

ما أطول أنهار العالم ؟

ما اسم القارة التي يمر بها النيل ؟

أين ينتهي نهر النيل ؟

اذكر مدينتين يمر بهما النيل .

ما اسم فرعى النيل ؟

٤

لون الكلمات على نفس الوزن

النعال

الذيار

الناعمة

النافعة

الجمال

الرمال

٥

اختر الحرف المناسب

بلا...

مصري...

أستبحر...

ال...الم

د

ل

ر

م

ي

ن

خ

ق

ح

س

ب

ع

٦

صل الكلمات التالية بمضادها

أصب

رفيع

كثير

أكبر

أطول

أنا

سميك

أنيع

أصغر

قليل

نحن

أقصر

ظرف
المكان

فوق - تحت - أمام - خلف - بين - جانب - داخل

كلمات تعبر عن مكان الفعل

١

تخير الصواب بوضع دائرة حوله

- | | | | |
|------|------|------|----------------------------|
| جانب | فوق | تحت | يغرد البلبل الغصن |
| خلف | أمام | جانب | يقف الإمام المصلين |
| فوق | خلف | تحت | ركنت السيارة المنزل |
| بين | خارج | داخل | أدخلتُ العصفور القفص |
| بين | أمام | فوق | رأيت القطعة شجرتين |
| داخل | تحت | فوق | وضعتُ السلة المكتب |

٢

أكمل بظرف مكان مناسب



السَّيَّارة المنزل



السريير نخلتين



القرد الشجرة



الحمار السَّور



اللصّ القفص



القطعة الشجرة

٣



أين الكرة؟



فوق



تحت



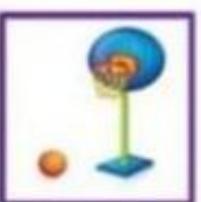
أمام



بين



خلف



جانب



داخل

٣



أين القطة؟



داخل - جانب - تحت - بين - فوق



.....

.....

.....

.....

.....

المقال

اقرأ المقال ؛ ثم أجب

النيل

النيل نهر مبارك ، وهو من أطول الأنهار في العالم ، ينبع من وسط إفريقيا ، ويصب في البحر المتوسط شمالا ويمر بدول منها مصر . . . والمصريون يعرفون فضل النيل ؛ فمن مانه يشربون ويسقون أرضهم وزرعهم وحيواناتهم ؛ لذلك يجب أن نحافظ عليه ونحافظ على نظافته .

فالنيل سر الحياة .

أ / أكمل ما يلي :-

عنوان المقال

.....

الجملة التي بدأ بها المقال (المقدمة)

.....

سبب المقال

.....

النتيجة التي جاءت في المقال

.....

الجملة الختامية للمقال

.....

ب / تخير الصواب :-

النيل يمر بقارة

النيل يسقى أرض

إفريقيا
أوروبا
آسيا
مصر
فرنسا
الأردن

ج / أكمل ما يلي :-

النيل نهر

النيل يصب في البحر

النيل يروى أرض

سِينَاء

سِينَاء الأَرْضُ المقدسة ، عبرها الأنبياءُ عبر العصورِ الماضية ، تتمتع سِينَاءُ بطبيعةٍ ساحرةٍ ما بين الجبالِ والوديانِ والشواطئِ الجميلةِ الساحرة ، بالإضافة إلى مياهِ البحرِ ؛ حيثُ الشَّعبُ المرجانيةُ والمحمياتُ التي تضمُ الحيواناتِ والطيورِ والنباتاتِ النادرة ؛ لهذا تعتبرُ أشهرُ المناطقِ السياحيةِ في العالمِ . . . واستحقتُ أن تكونَ سِينَاءُ أرضَ الفيروزِ .

أ / أكمل ما يلي :-

عنوان المقال

..... ○

ع الجملة التي بدأ بها المقال (المقدمة)

..... ○

سبب المقال

..... ○

ع النتيجة التي جاءت في المقال

..... ○

ع الجملة الختامية للمقال

..... ○

ب / تخير الصواب :-

- | | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|---------------|
| ○ سيناء أرض طاهرة لأن مر بها | ○ المسلمون | ○ العرب | ○ الأنبياء |
| ○ تضم المحميات الطبيعية النادر من | ○ الحيوانات | ○ الطيور | ○ كلاهما صواب |

ج / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✕) أمام العبارة الخاطئة :-

- سيناء أرض مقدسة لأن بها محميات طبيعية ()
- يطلق على سيناء (أرض الفيروز) ()
- تشتهر سيناء بالشواطئ الجميلة والشعب المرجانية ()



التَّصْيِيمُ التَّكْوِينِيُّ

١

ضع كل كلمة في مكانها المناسب

خارج - فى - خلف - تحت - بين

- ٢٠ يختبئ القط المقعد .
- ٢١ تسير العربة دراجتين .
- ٢٢ طار العصفور القفص .
- ٢٣ يسبح البط البحيرة .
- ٢٤ يجرى الكلب القط .

٢

ضع كل فعل في مكانه المناسب

يتجدد - نقرأ - أصلى - تتنفس - نحافظ - نذهب

- ٢٥ أتوضأ لـ صلاتى .
- ٢٦ للسمك خياشيم بها فى الماء .
- ٢٧ نغسل الخضروات جيذا لـ على صحتنا .
- ٢٨ نفتح النوافذ لـ الهواء بالمنزل .
- ٢٩ إلى المكتبة لـ الكتب .

٣

صل الفعل بالسبب

لينجح	يذهب الفلاح إلى الحقل
ليبنى المباني	ندرس الطب
لنتعلم	يذاكر التلميذ
لنعالج المرضى	يستخدم المهندس الطوب
ليزرع الأرز	نبنى المدارس



زيارة إلى المدرسة

في طابور الصباح فاجأنا المدير بخبر زيارة وفد في اليوم التالي ؛ ليتعرفوا ثقافة بلدنا مصر . تحمّس جميع التلاميذ ، وقرّر بعضهم التدرّب على أداء النشيد الوطني بالآلات المصرية الأصيلة (العود والنّاي ، والمزمار والدّف والطبول) . جلس " خالد " حزينا فجاءت المعلمة ، وسألته : ماذا بك يا " خالد " ؟ لماذا أنت حزين هكذا ؟ ردّ " خالد " : لن أستطيع المشاركة في استقبال الوفد ؛ فتعجّبت المعلمة متسائلة : لماذا ؟ فأجاب " خالد " : لأنني لا أحبّ الغناء ولا أستطيع العزف على الآلات الموسيقية .

سكتت المعلمة قليلا ، ثمّ سألت " خالدا " وأصحابه : هل الغناء والموسيقى هما الطريقة الوحيدة للتعريف بثقافتنا ؟ فأجاب " أحمد " منبرعا : لا ؛ فالرّسّم من الفنون التي تُظهر ثقافة البلاد أيضا ؛ لذا سننقّوم بعمل معرض صغير لعرض لوحاتنا التي تعبّر عن حضارة مصر وجمال مناظرها وعراقة تاريخها . نظر " أحمد " لصديقه " خالد " وقال له : ولكنك يا " خالد " لديك موهبة رائعة تستطيع المشاركة بها . فتعجّب " خالد " من كلامه ، وفكّر وهو يردّد كلمة (موهبة ؟ رائعة !) ؛ هل تقصد الكتابة ؟ ردت المعلمة : بالطبع يا " خالد " ، فأنت كاتب ماهر .. هل يا " خالد " فكّر وقرّر ماذا سنقدّم لنا .

كان يوم الزيارة حافلا ؛ حيث بدأ التلاميذ بإنشاد النشيد الوطني وبعض الأغاني من التراث مع العزف على الآلات ، ثمّ قام الوفد بزيارة المعرض المدرسي الذي كان يضمّ لوحات وأعمالا يدوية بسيطة .. وفي نهاية الزيارة ، ألقى " خالد " شعرا من تأليفه تحدّث فيه عن مصر وحضارتها وتاريخها العريق فأبهر الجميع بشعره وصفقوا له . أبدى الوفد إعجابهم بهذا التعريف عن الثقافة المصرية ، وتمنّى أن تُكرّر الزيارة مرّات ومرّات

شعبة الاستماع

زِيَارَةٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ



الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
.....	طابور	يجهل / ينكر	يتعرّف	جماعة	وفد
آلات	.....	أعجز	استطيع	غناء	أداء
لوحات	.....	الحديثة	الأصيلة	القديمة	الأصيلة
.....	موهبة	سيئة	رائعة	أصالة	عراقة
.....	المشاركة	معقدة	بسيطة	جميلة	رائعة
الفنون	.....	أكره	أحب	مليئاً	حافلاً
مناظر	.....	بطيئاً	مسرّعاً	غناء	إنشاد
.....	كاتب	تختفى	تظهر	يحتوى	يضم
.....	الزيارة	أخفى	أبدى	أدهش	أبهر
.....	النشيد			متميز	بارع
.....	التعريف			أظهر	أبدى

Ⓒ بم فاجأ المدير القلاميذ؟ فاجأ المدير التلاميذ بخبر زيارة وفد إلى المدرسة .

Ⓒ لماذا سيزور الوفد المدرسة؟ سيزور الوفد المدرسة ليتعرف ثقافة بلدنا .

Ⓒ ماذا فعل التلاميذ استعداداً لاستقبال الوفد؟ قرر التلاميذ التدرب على أداء النشيد الوطنى بالآلات المصرية .

Ⓒ اذكر الآلات المصرية الأصيلة التى تدرب عليها القلاميذ . الناي والمزمار و العود والدف والطبول .

Ⓒ لماذا كان خالد حزيناً؟ لأنه لن يستطيع المشاركة فى استقبال الوفد .

Ⓒ لماذا لا يستطيع خالد استقبال الوفد؟ لأنه لا يحب الغناء ، ولا يستطيع العزف على الآلات الموسيقية

Ⓒ ما طرق التعبير عن الثقافة؟ الغناء و الموسيقى والرسم والكتابة وإلقاء الشعر وتأليفه .

Ⓒ ما موهبة خالد؟ موهبة خالد الكتابة وهو بارع فيها .

Ⓒ ماذا أنشد القلاميذ؟ أنشدوا النشيد الوطنى .

Ⓒ ماذا ضم المعرض المدرسى؟ ضم المعرض لوحات وأعمالاً يدوية بسيطة .

Ⓒ بم شارك خالد فى نهاية زيارة الوفد؟ ألقى شعراً من تأليفه تحدث عن مصر وحضارتها وتاريخها العريض .



رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة



المدير / بخبر / وفد / فاجأ / التالي / فى / التلاميذ / زيارة / اليوم

..... ○

النشيد / قرر / التلاميذ / الوطنى / التدريب / على

..... ○

لا / والعزف / بحب / خالد / الغناء

..... ○

ماهر / كاتب / خالد

..... ○

شعرا / تأليفه / خالد / من / ألقى

..... ○



أدمج الحروف



(ال / م / شا / ر / ك / لة)

.....

(الأ / لا / ت)

.....



لون الكلمات على نفس الوزن



حضارة

لاعب

شطارة

راتب

تجارة

كاتب



أكمل الجدول الأتى



مد بالالف	مد بالياء	مد بالواو	لام (شمسية)	لام (قمرية)
.....
حرف نهى	حرف نفى	ضمير مخاطب	ضمير متكلم	اسم موصول
.....



٥

أكمل الكلمات التالية بالممدود والمد



م...ركة	الغ...ء	أ...لة	طا...ر
شو شا	نا نو	صي صو	با بو
ش...فة	مو...ب	تأ...ف	المو...قية
قو قا	ها هو	لي لو	سي سا

٦

صل الآلة الموسيقية باسمها



العود	
الناي	
المزمار	
الطبله	

٧

ضع علامة (√) أو علامة (✕) أمام كل عبارة



- سيأتي وفد الأسبوع القادم ليتعرف ثقافة البلد
- حزن خالد لأنه لن يشارك في استقبال الوفد
- الغناء هو الطريقة الوحيدة للتعريف بثقافة البلاد
- خالد شاعر موهوب وعازف بارع
- أبهر شعر خالد الوفد والحاضرين



القصة القصيرة



نولٌ وخيوطٌ



في بِيوتِ بلدتِنَا ((أَحْمِيم)) بِمُحافظةِ سُوهاجِ أنوالٌ وخيوطٌ ، كلُّ العائِلاتِ تُغزِلُ أَعْطِيَةَ ، وسجّادا ، ومفارشٍ ، وشيلانا .

في ليلةٍ كُنْتُ جالِساَ أفكّرُ ، فدخَلَ خالي وسألني : بماذا تفكّرُ يا " حمدي " ؟ قلتُ : لقد اقتربَ العيدُ ، وأريدُ أنْ أُهدِيَ أُمِّي هديّةَ جميلةٍ ؛ فهلْ لديكِ اقتراحاتٌ يا خالي ؟ فردّ خالي : ما رأيك في أنْ تُغزِلَ لها شالا بلونها المفضّلُ ؛ ليُشعِرَها بالدّفءِ ؟ قلتُ بسعادةٍ : إنّها فكرةٌ رائعةٌ. ساعدني جدّي في غزْلِ الخيوطِ على النولِ ، ثمّ قال لشي : تعالِ واخترِ نقوشا تُغزِلُها على الشالِ وفي يومِ العيدِ فاجأتُ أُمِّي بشالٍ أخضرٍ مكتوبٍ عليه ((حبيبتِي)) . فرحتُ أُمِّي ، وامتلأَ البيتُ بضحكِها في نهارِ العيدِ وسطَ العائلةِ .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
تغزل	تنسج	كل	بعض	.....	أنوال	بلد	بلد
اقتراحات	أراء	اقترب	ابتعد	.....	شيلان	محافظة	محافظة
رائعة	جميلة	رائعة	قبيحة	.....	العائلات	بلد	بلد
نقوش	زينة	سأل	أجاب	.....	أعطية	هدية	هدية
		سعادة	شقاء	.....	سجاد	العيد	العيد
		فجأة	توقع	.....	مفارش	العائلة	العائلة
				.....	اقتراحات	أم	أم

- Ⓒ بم تشتهر بلدة (أحميم) بمحافظة سوهاج ؟ تشتهر بالغزل .
- Ⓒ ماذا تغزل العائلات في بلدة أحميم ؟ تغزل أعطية وسجادا ومفارشات وشيلانا .
- Ⓒ فيم كان يفكر " حمدي " ؟ كان يفكر أن يهدى أمه هدية جميلة .
- Ⓒ من ساعد " حمدي " في اختيار الهدية ؟ الخال .
- Ⓒ بماذا اقترح الخال ؟ اقترح أن يغزل لأمه شالا بلونها المفضل .
- Ⓒ لماذا اقترح الخال فكرة غزل الشال ؟ لأن ارتداء الشال سيشعر أمه بالدّفء .
- Ⓒ من ساعد حمدي في غزل الخيوط ؟ الجد هو الذي ساعد " حمدي " في غزل الخيوط على النول .
- Ⓒ من الذي اختار نقوش الشال ؟ حمدي هو من اختار نقوش الشال .
- Ⓒ بماذا فاجأ " حمدي " أمه ؟ فاجأها يوم العيد بشالٍ أخضرٍ مكتوبٍ عليه ((حبيبتِي)) .
- Ⓒ بم شعرت الأم ؟ فرحت الأم وامتلأ البيت بضحكها في نهار العيد وسط العائلة .

عبر عن الصور التالية بما يناسبها من الجمل

١



١ () تشتهر بلدة أخميم بغزل الخيوط على النول .

٢ () تشتهر مصانع الحديد والصلب بحلوان بأجود أنواع الحديد .

٣ () أجود السجاد اليدوي يوجد بمحافظة سوهاج .

٤ () تشتهر مدينة دمياط بصناعة الأثاث .

٥ () أهدى " حمدي " أمه شالا أخضر منقوشاً .

٢

رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة

١ الفازلين / بصناعة / محافظة / سكان / يشتهر / سوهاج

٢ الخال / حمدي / أعجب / باقتراح

٣ الجد / و / النول / غزل / حمدي / على

٤ لونه / أمه / أهدى / أخضر / شالا / حمدي

٣

لون الكلمات على نفس الوزن

النول

الخال

الغول

الغول

الخال

النول

٤

اختر حرف المد المناسب

أحمد...م

سوه...ج

خيد...ط

حبيب...ة

ا

و

ي

ا

و

ي

ا

و

ي

ا

و

ي

٥



أكمل ما يلي في ضوء فهمك للقصة



- Ⓒ كل العائلات بأخميم تغزل و و
- Ⓒ اقترح الخال أن يغزل حمدي ويهديه إلى أمه .
- Ⓒ ساعد الجد حمدي في غزل الخيوط على
- Ⓒ فاجأ حمدي أمه بشالٍ أخضر مكتوب عليه
- Ⓒ فرحت الأم ، وامتلا البيت بـ في نهار العيد .

٦



صل الصناعة بالمادة الخاصة بها



سيارة

الخيوط

كراسة

الحديد

دولاب

الورق

فستان

الخشب

٧



ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة



- Ⓒ تعرض المعلمة خريطة مصر في معرض الفنون والرسم ()
- Ⓒ اللون الأخضر في الخريطة يعبر عن نهر النيل ()
- Ⓒ ألوان الخريطة غير محددة وتعبر عن مواقع محددة ()
- Ⓒ تقع مدينة الإسكندرية على البحر الأبيض المتوسط ()
- Ⓒ لونت فرح الخريطة بألوانها المفضلة الصحيحة ()



في بيوت بلدتنا ((أحميم)) بمحافظة سوهاج أنوالاً وخيوطاً ، كل العائلات
تغزل أعطية ، وسجّادا ، ومفارش ، وشيلاناً . في ليلة كنتُ جالسا أفكر ،
فدخل خالي وسألني : بماذا تفكر يا حمدي ؟ قلت : لقد اقترب العيد ، وأريد
أن أهدي أمي هدية جميلة ؛ فهل لديك اقتراحات يا خالي ؟

أ / تخير الصواب مما يلي :-

ع عائلات بلدة تغزل الخيوط على النول

○ سوهاج أحميم طهطا

ع جلس حمدي

○ يفكر يلعب بيكي

ع يريد حمدي إهداء أمه هدية بمناسبة

○ أحب بلدي أحب مصر أحب مدينتي

ع تحليل كلمة " العائلات " لمقاطع صوتية

○ ا / لت / عا / ن / لا / ت

○ ال / عا / ن / لا / ت

○ ال / عا / لات

ب / استخراج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي :-

فعل مضارع	استفهام	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة بها ياء الملكية
.....
حرف جر	حرف عطف	مد بالالف	مد بالياء	مد بالواو
.....
نداء	لام (قمرية)	كلمة بها حرف مشدد	مفرد	جمع
.....

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
العيد	ليلة	.....	.....
خيوط	سجّادا	.....	.....

فرد خالى : ما رأيك فى أن تغزل لها شالا بلونها المفضل ؛ ليشعرها بالدفء ؟
قلت بسعادة : إنها فكرة رائعة. ساعدنى جدى فى غزل الخيوط على النول ،
ثم قال لشى : تعال واختر نقوشا تغزلها على الشال .

أ / أجب عما يأتى : -

Ⓒ ما اسم بلد حمدى ؟

..... ○

Ⓒ ماذا اقترح خال " حمدى " عليه ؟

..... ○

ب / تخير الصواب مما يلى : -

Ⓒ اقترح الخال على حمدى أن يغزل

○ مفرشا شالا منديلا

Ⓒ مفرد كلمة " الخيوط "

○ الخيط الخياط الخيطة

Ⓒ مضاد كلمة " سعادة "

○ حزن بكاء شقاء

ج / أدمج المقاطع صوتية لتكوّن كلمة

Ⓒ ال / ح / ف / ض / ل

.....

Ⓒ ن / قو / ش

.....

Ⓒ ال / ش / ل

.....

د / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتى : -

فعل	اسم	كلمة تنتهى بـ (ة)	كلمة تنتهى بـ (ت)	مد بالياء
.....
حرف جر	حرف عطف	مد بالالف	لام (قمرية)	كلمة بها حرف مشدد
.....

وفي يوم العيد فاجأت أمي بشال أخضر مكتوب عليه ((حبيبتي)) .
فرحت أمي ، وامتلاً البيت بضحكتها في نهار العيد وسط العائلة .

أ / تخير الصواب مما يلي :-

Ⓒ مضاد (فرحت)

○ رقصت حزنت تألمت

Ⓒ جمع (العيد)

○ الأعياد العيدات العيدين

Ⓒ متى فاجأ " حمدي " أمه بالهدية ؟

○

Ⓒ ماذا أهدى " حمدي " أمه يوم العيد ؟

○

ب / استخراج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي :-

ياء الملكية	كلمة تنتهي بـ (هـ)	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	مد بالياء
.....
حرف جر	مد بالواو	مد بالألف	لام (قمرية)	كلمة بها حرف مشدد
.....

ج / حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :-

Ⓒ العائلة

Ⓒ فرحت

Ⓒ نهار

د / هل فرحت الأم بهدية " حمدي " ؟

○ نعم

○ لا

فعل الأمر

طلب فعل شيء معين في المستقبل

اشرب

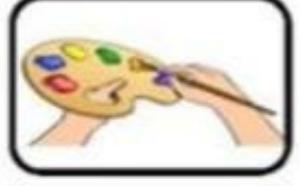
اجلسي

اكتب

١

ضع كل فعل أمر تحت الصورة المناسبة له

ابحث - احفر - اسيخ - نظف - قم - ارسم - اعزف - استيقظي



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

٢

أكمل بفعل أمر مناسب

..... القصة كاملة .

..... أسنانك جيدا .

..... ضع الحقيبة .

..... على صلاتك .

..... صوت المذياع .

..... نافذة حجرتك .

من التراث المصري



نجيب محفوظ : - روائي مصري ، حائز على جائزة ((نوبل)) في الأدب .
من أشهر أعماله ((الثلاثية)) ، وهي من أفضل الروايات في الأدب العربي الحديث



محمود مختار : - فنان بارع في النحت ، وصاحب تمثال (نهضة مصر) .
صنع هذا التمثال من الجرانيت ، ويُعدُّ رمزاً لمصر الحديثة .



أم كلثوم : - هي أفضل مغنية في العصر الحديث ، ولقبها (كوكب الشرق)
؛ غنّت أناشيد وطنية كثيرة ، ومن أغانيها ((مصرُ تتحدثُ عن نفسها))



الجم	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
.....	روائي	أسوأ	أفضل	كاتب	روائي
.....	جائزة	القديم	الحديث	حاصل	حائز
الروايات	.....	قليلة	كثيرة	ماهر	بارع
.....	الأدب	تصمت	تتحدث	علامة	رمز
.....	رمز			اسم	لقب
.....	مغنية				
أناشيد	.....			

ما الجائزة التي حصل عليها الأديب " نجيب محفوظ " ؟ جائزة ((نوبل)) في الأدب .

ما أشهر أعمال الكاتب " نجيب محفوظ " ؟ الثلاثية .

لماذا تعتبر (الثلاثية) من أشهر الأعمال الأدبية ؟ لأنها من أفضل الروايات في الأدب العربي الحديث

فيم برع الفنان " محمود مختار " ؟ برع في فن النحت .

ما أشهر أعماله ؟ تمثال نهضة مصر .

لماذا يعتبر تمثال (نهضة مصر) من أشهر الأعمال الفنية في النحت ؟ لأنه مصنوع من الجرانيت .

إلى أي شيء يرمز تمثال (نهضة مصر) ؟ يعد رمزاً لمصر الحديثة .

ما أفضل مغنية مصرية في العصر الحديث ؟ أم كلثوم .

ما أشهر ألقاب أم كلثوم ؟ كوكب الشرق .

ما أشهر أغنية وطنية لأم كلثوم ؟ أغنية (مصر تتحدث عن نفسها) .

١



ضع علامة (√) أو علامة (×)



- () فاز محمود مختار بجائزة (نوبل) فى الألب
- () من أفضل روايات الألب العربى (الثلاثية)
- () لقيت أم كلثوم بـ (كروان الشرق)
- () من أشهر الأغنيات الوطنية لأم كلثوم (الأطلال)
- () برع الفنان محمود مختار فى فن النحت
- () يُعد تمثال (نهضة مصر) رمزاً لمصر الحديثة

٢



أكمل الجدول الأتى



مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو	لام (شمسية)	لام (قمرية)
.....
كلمة بها تنوين	فعل ماض	ضمير غائب	ضمير متكلم	كلمة تنتهى بـ (ت)
.....

٣



أكمل حروف الكلمات التالية بالممدود والمد



الشمسية	كل...م	مخ...ر	ن...ب
لو	لا	ثى	ثو
تا	تو	جى	جو

٤



صل العمل بصاحبه



أم كلثوم	الألب
محمود مختار	الغناء
نجيب محفوظ	النحت

ظرف
الزّمان

صباحًا - ليلاً - قبل - بعد - مساءً - نهارًا

كلمات تعبر عن زمن الفعل

١

تخير الصواب بوضع دائرة حوله

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------------------------|
| صباحًا | مساءً | ليلاً | أستيقظ من النوم |
| نهارًا | ليلاً | صباحًا | يظهر القمر في السماء |
| صباحًا | نهارًا | ليلاً | يعجبني منظر النجوم |
| ليلاً | قبل | بعد | نغسل الفاكهة أكلها |
| بعد | صباحًا | قبل | زرنا عمى المغرب |

٢

أكمل بظرف مناسب وبين نوعه

- | | |
|--------------------|--|
| نوعه (ظرف) | تُضاء الشوارع |
| نوعه (ظرف) | وقف المعلم التلاميذ |
| نوعه (ظرف) | نغسل الأسنان النوم |
| نوعه (ظرف) | يسير القطار القضيبي |
| نوعه (ظرف) | يغنى البيغاء القفص |
| نوعه (ظرف) | نذهب إلى أعمالنا |
| نوعه (ظرف) | يلقي الإمام خطبة الجمعة الصلاة |
| نوعه (ظرف) | يمر نهر النيل محافظات مصر |
| نوعه (ظرف) | العذل كل شيء |
| نوعه (ظرف) | يختبئ القط المنضدة |
| نوعه (ظرف) | تتساقط الأمطار الرعود |
| نوعه (ظرف) | يأتي الربيع فيعتدل الجو الشتاء |

نشيد

((أرض أجدادى))

بلادى أنتِ فى قلبى وَعَفْدى أَحْسَنُ الأَسْمَاءِ
 بأَرْضِكَ عاشَ أجدادى وَأَيْضاً عاشتِ الأبناء
 زَرَعْنَا القُطْنَ فى الوادى كَذَا الزَيْتُونَ فى سِيناءِ
 وَأَنْتِ عَزِيْزَةٌ نَوْمًا وَكَمْ ناصرتِ من ضَعْفَاءِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
قلبى	فؤادى	أحسن	أسوأ / أقبح	قلبى	.....
عاش	حيا	زرعنا	حصدنا	.....	الأسماء
الوادى	وادي النيل	عاش	مات / فنى	أرضك	.....
عزيرة	عظيمة	عزيرة	ذليلة	.....	أجداد
ناصرت	ساندت				الأبناء
				الوادى	.....
					ضعفاء

- Ⓒ ما منزلة مصر عند الشاعر ؟ مصر فى قلبه .
- Ⓒ ما أفضل الأسماء عند الشاعر ؟ اسم بلده مصر .
- Ⓒ من الذى عاش على أرض مصر ؟ الأجداد والأبناء .
- Ⓒ ماذا نزرع فى الوادى ؟ القطن .
- Ⓒ ماذا نزرع فى سيناء ؟ الزيتون .
- Ⓒ من الذين ناصرتهم مصر ؟ الضعفاء .
- Ⓒ بم يدعو الشاعر لمصر؟ بالعزة والكرامة .



هات كلمات على نفس الوزن



- عزيرة
- عظيمة
- رشيدة
-
-
-



٢



تخيّر الصواب مما يلي



- دائمًا مصر في الشاعر
أفضل اسم عند الشاعر
نزرع في وادي النيل
تناصر مصر دائما
- بيت
صديقه
القطن
الأعداء
- قلب
اسمه
القمح
الضعفاء
- ديوان
مصر
الزيتون
الجيران

٣



تخيّر الإجابات المناسبة وأكمل



- الضعفاء
مصر
الزيتون
عزيزة

أين عاش الأجداد والأبناء ؟

ماذا نزرع في سيناء ؟

بم تصف مصر ؟

من تناصر مصر دائمًا ؟



٤



صل ! وأكمل النشيد



- وأَيْضًا عَاشَتِ الأَبْنَاءُ
وَعَنَدِي أَحْسَنُ الأَسْمَاءِ
وَكَمْ نَاصَرْتِ مِنْ ضَعْفَاءِ
كَذَا الزَّيْتُونُ فِي سِينَاءِ
- بِلَادِي أَنْتِ فِي قَلْبِي
بَارِضِيكَ عَاشَ أَجْدَادِي
زَرَعْنَا القُطْنُ فِي الوَادِي
وَأَنْتِ عَزِيزَةٌ دَوْمًا

٥



صل صفات مصر كما ذكرها النشيد



القطن

الزيتون

الأجداد

مصر

في سيناء

في الوادي

تناصر الضعفاء

عاشوا في مصر

٦

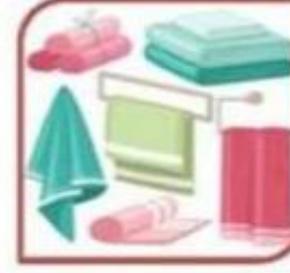


فيم يستخدم كل من (الزيتون والقطن) ؟



القطن

الزيتون



الشدة

علامة توضع على الحرف المشدد (ˆ)

هو في الأصل حرفان أحدهما ساكن والآخر متحرك

الحرف
المشدد

مضبوطاً بالفتح (مَدَّ) مضبوطاً بالكسر (طَيَّبَ)

مضبوطاً بالضم (يَهْزَأُ) مع التنوين (ذَكَرْتُ)

١

أكمل بالكلمة التي بها حرف مشدد

تسبح في الماء

تجرى خلف الفأر

في السجن

تغرد العصافير فوق

الضيف

يشرح الدرس

٢

اقرأ وأكمل الجدول

عادت الأم إلى البيت ومعها تَبَغَاءٌ ألوانه جميلة ، يغنى بأغنية قصيرة داخل القفص

.....	.....	.....	.....	كلمات بها حرف مشدد
.....	.....	.....	.....	كلمات بها مد بالألف

كتابة قصة

رتب عناصر القصة

١



ليلا

الزمان

١

حجرة الطفل

المكان

٢

الطفل يبكي

البداية

٣

الطفل جائع

المشكلة

٤

الأم تُرضع الطفل

النهاية

٥

حدد عناصر القصة

٢

في الصباح وجد أحمد قطًا جائعًا في طريقه إلى المدرسة

نبحث أحمد في المكان حوله فوجد محل للبقالة

ذهب إليه وأحضر منه وعاء صغيرًا من اللبن وأطعم القط



الزمان

المكان

البداية

المشكلة

النهاية

التقييم التكويني

١



ضع دائرة حول الحرف المشدد



ردّ - السماء - الشمس - امتدّ - الزيارة - الميَّارة - زَيْن - السمكة - النهر - متفوّقة - الأوّل - الجنّة

٢



أكمل الجمل بظرف مناسب



- ٢ ننام ونستيقظ
- ٢ تسير السفينة الماء
- ٢ رأيت القط المنضدة
- ٢ نرى القمر في السماء,..... النجوم
- ٢ نرفع الأعلام المنشآت

٣



أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب



- ٣ أبي من العمل متأخرًا
- ٣ الصياد السمك بالشباك
- ٣ النوافذ ليتجدد الهواء
- ٣ المصريون السد العالي
- ٣ المعلم درس بمهارة
- ٣ الطبيب المرضى
- ٣ الرئيس ضيوف المؤتمر
- ٣ للمعلم وقّه التبجيلا



الموضوع الثاني



مسرح الحى

جاءت فرقة مسرحية وجهزت مسرحاً كبيراً فى الحى لتعرض عليه مسرحيات متنوعة ، وأعلنت عن اختبارات لاختيار ممثلين للاشتراك فى هذه المسرحيات . تقدمت أنا وأصدقائى للاختبارات ونجحنا وأخبرتنا اللجنة بأننا سنقدم العرض المسرحى المقبل لأطفال مدرسة الصم ، وعلينا أن نعد مسرحية مختلفة ومميزة ؛ فهم أطفال مختلفون ومميزون .

توقفنا فى حيرة من أمرنا ؛ كيف سنتواصل معهم دون كلام ؟ وكيف سنمثل ونوصل الفكرة إليهم ؟ . اجتمع كلُّ الممثلين المشتركين فى هذه المسرحية لإيجاد اقتراحات ، وتبادلنا الحوار والنقاش ، فاقترح " حسن " أن والده متخصص فى لغة الإشارة ، ويمكننا الذهاب إليه لمساعدتنا .

ذهبنا جميعاً لوالد " حسن " الذى شرح لنا أن لغة الإشارة هى طريقة التواصل غير الصوتى ؛ فمن خلال حركات اليدين كالأصابع لتوضيح الأرقام والحروف وتعابير الوجه لنقل المشاعر وحركة الشفاه لقراءة الكلمات وحركة الجسم للتعبير عن المعنى - يفهمنا غير القادر على سماعنا . واقترح علينا أن نعطية النص المسرحى ، وهو سيعلم كلَّ فردٍ دورة باستخدام لغة الإشارة .

كان وقتنا ممتعاً ومجهذاً فى نفس الوقت ، وتعلم كلُّ منا كيف يودى دورة بالإشارة . وجاء يوم العرض وقدمنا المسرحية بنجاح وسعد الأطفال كثيراً . وتحسنت أنا وأصدقائى لتكرار هذه التجربة ، فقمنا بالاشتراك فى دورة تعليمية فى لغة الإشارة حتى نكون ماهرين فيها أكثر واشتركنا فى تمثيل العديد من المسرحيات لأطفال مدرسة الصم وسعدنا بإدخال البهجة والسرور على نفوسهم .

مسرح الحى



الجم	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
.....	فرقة	السابق	المقبل	أعدت	جهزت
.....	مسرح	متشابهة	متنوعة	التالى	المقبل
.....	ممثلين	متشابهة	مختلفة	قلق	حيرة
.....	اللجنة			آراء	قتراحات
مختلفون	.....			تتبادل	تبادل
مميزون	.....			النقاش	الحوار
المشركين	.....			باحث	متخصص

- ٢٠ ما الذى جهزته الفرقة المسرحية؟ جهزت مسرحاً كبيراً فى الحى .
- ٢١ لماذا تم تجهيز المسرح الكبير؟ لتعرض عليه الفرقة المسرحية مسرحيات متنوعة .
- ٢٢ لمن سيقدم العرض المسرحى؟ لأطفال فى مدرسة الصم .
- ٢٣ بماذا أخبرت اللجنة الممثلين؟ بأن العرض المسرحى سيكون لأطفال مدرسة الصم .
- ٢٤ لماذا اجتمع الممثلون؟ لإيجاد اقتراحات وتبادل الحوار والنقاش .
- ٢٥ ما العرض الذى سيقدم لأطفال مدرسة الصم؟ مسرحية مختلفة ومميزة .
- ٢٦ لماذا سيتم عرض المسرحية لأطفال مدرسة الصم؟ لأنهم أطفال مختلفون ومميزون .
- ٢٧ ما تخصص والد " حسن "؟ لغة الإشارة .
- ٢٨ لماذا ذهب الممثلين إلى والد " حسن "؟ ليساعدهم على تعلم لغة الإشارة .



الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
.....	لغة	الانقطاع	التواصل	التفاهم / الاتصال	التواصل
.....	الإشارة	ممل	ممتع	أثناء	خلال
.....	طريقة	فشل	نجاح	مبهج	ممتع
حركات	.....	حزن	سعد	السعادة	البهجة
تعابير	.....	الحزن	السرور	تفسير	توضيح
الكلمات	.....			الأحاسيس	المشاعر
.....	الجسم			إعادة	تكرار
.....	النص			الفرح	السرور
المشاعر	.....			
.....	فرد				

Ⓒ ماذا تعرف عن لغة الإشارة؟ هي طريقة التواصل غير الصوتي .

Ⓒ كيف نفهم لغة الإشارة؟

- عن طريق اليدين فحركات الأصابع توضيح الأرقام والحروف .
- عن طريق تعابير الوجه لتوضيح المشاعر .
- عن طريق حركة الشفاه لقراءة الكلمات .
- عن طريق حركة الجسم للتعبير عن المعنى .

Ⓒ ما الاقتراح الذي قدمه والد " حسن " للممثلين؟ أن يأخذ النص المسرحي ويعلم كل فرد دوره بلغة الإشارة .

Ⓒ كيف كان العرض؟ قدم الممثلون المسرحية بنجاح وسعد الأطفال كثيرًا .

Ⓒ ما الذي قام به الأصدقاء بعد نجاح المسرحية؟ قام الأصدقاء بالاشتراك في دورة تعليمية في لغة الإشارة .



١

رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة



C الفرقة / مسرحًا / فى / جهزت / كبيرًا / الحى

..... ○

C الفرقة / مسرحيات / تعرض / متنوعة

..... ○

C الفرقة / لأطفال / مسرحية / مدرسة / متميزة / الصم / تعرض

..... ○

C الممثلون / لغة / تعلم / الإشارة

..... ○

C الفرقة / بنجاح / المسرحية / قدمت / الأطفال / وسعد

..... ○



٢

أكمل ما يلى فى ضوء فهمك للقصة



C لغة الإشارة هى طريقة التواصل غير

C حركات الأصابع لتوضيح والحروف .

C حركة الجسم للتعبير عن



٣

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل عبارة



C جاءت فرقة مسرحية إلى المدرسة و جهزت مسرحًا كبيرًا ()

C الفرقة المسرحية تعرض مسرحية لأطفال مستشفى الأورام ()

C لغة الإشارة هى طريقة التواصل غير الصوتى ()

C تم عرض المسرحية وقضى الأطفال وقتًا ممتعًا ()



٤

اختر حرف المد المناسب للكلمات الآتية



تمثيـل

ذئبـن

الصوتـ...

اقتـر...حات

و

ى

ا

و

ى

ا

و

ى

ا

و

ى

ا

٥



تخير الصواب



٢ (المسرحية)

ال / م / س / ا / ح / ي / ة

ال / م / ة / ح / ي / ا / ر / س

٢ (الإشارة)

ال / ل / ا / ر / ة / ش

ال / ل / ا / ش / ا / ر / ة

٢ (اقتراحات)

ا / ق / ت / ر / ا / ح / ا / ت

ا / ق / ت / ر / ا / ح / ا / ت

٦



هات كلمات على نفس الوزن



..... إشارة تعليمية

٧



أدمج المقاطع الصوتية لتكوّن كلمة



..... الص صم / ح
..... تم / ثيد / ل
..... ن / ج ا / ح
..... مم / ت / ع



٨



اكتب ما تعبر عنه حركة الأصابع



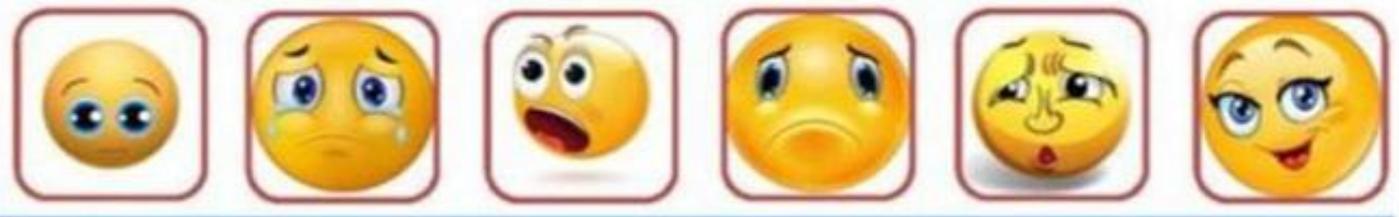
٩



اكتب ما تعبر عنه الوجوه



حزين - باكي - غاضب - مندهش - ضاحك - منزعج



.....

القصة القصيرة

رحلة إلى المخيم



ذهبتُ مع أصدقائي في رحلةٍ إلى مخيمٍ كُشفي المكانِ واسعٍ ، مليءً
بالجبالِ والصخورِ والرّمالِ . .

جهزنا المخيمَ ثم تجولنا لنستكشف المكانَ .

بعد فترةٍ ، نظرتُ حولي فلم أجد سوى الرّمالِ والجبالِ !

أين المخيمُ ؟ وأين أصدقائي ؟ لقد أضعتُ الطريقَ .

بدأتُ الشمسُ في الغروبِ ، وأصبحَ الجوُّ باردًا ،

فجمعتُ بعضَ أغصانِ الأشجارِ لإشغالها فأشعرتُ بالدفءِ .

بعد قليلٍ ، سمعتُ بعضَ الأصواتِ تتأدى " (يا كريم . . يا كريم) "

سعدتُ كثيرًا وتعبّبتُ قانلاً : كيف عثرتُم عليّ ؟

فقال القائدُ : من خلالِ الإشارةِ الضوئيةِ التي استخدمتها ، فتساءلتُ : أيّ إشارةٍ تقصدُ ؟
فردّ ضاحكًا : النارُ التي أشعلتها هي إشارةٌ ضوئيةٌ ساعدتنا في العثورِ عليكِ .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
مخيم	مكان للخيمة	ذهبت	عدت	مخيم	.....
كشفي	استطلاعي	مليء	فارغ	.....	الصخور
مليء	ممتلئ	أضعت	وجدت	.....	أغصان
تجولنا	تتقلنا	الغروب	الشروق	.....	الأصوات
إشارة	علامة	إشعال	إطفاء	القائد	.....
أضعت	فقدت	بارد	دافئ	الإشارة	.....
أشعل	أوقد				

C أين ذهب " كريم " مع الأصدقاء ؟ ذهب في رحلة إلى مخيم كشفي .

C صف مكان المخيم . مكان واسع مليء بالجبال والصخور والرّمال .

C ماذا حدث لـ " كريم " بعد فترة ؟ فقد كريم الطريق .

C ماذا فعل " كريم " عندما أصبح الجو باردًا ؟ جمع " كريم " بعض أغصان الأشجار لإشغالها .

C كيف عثر الأصدقاء على " كريم " ؟ من خلال الإشارة الضوئية .

C ما الإشارة الضوئية التي استخدمها " كريم " ؟ إشعال النار .



ضع علامة (√) أو (x) أمام كل عبارة



- ()
 ()
 ()
 ()

- Ⓒ ذهب كريم وأصدقائه في رحلة إلى السيرك
 Ⓒ أضاع كريم الطريق ولم يعثر على أصدقائه
 Ⓒ أشعل كريم المدفأة حين شعر بالبرد
 Ⓒ عثر الأصدقاء على كريم بسبب الإشارة الضوئية



رتب الكلمات التالية لتكون جملا مفيدة



Ⓒ كشفى / إلى / مخيم / كريم / ذهب / رحلة / في

Ⓒ واسع / المخيم / ملء / والصخور / مكان / بالجبال

Ⓒ بعض / سمع / تنادى / الأصوات / كريم

Ⓒ الأصدقاء / كريم / خلال / من / عثر / على / الضوئية / الإشارة

Ⓒ اشعال / إشارة / يعتبر / النار / ضوئية



صل الكلمة بالصورة المناسبة لها



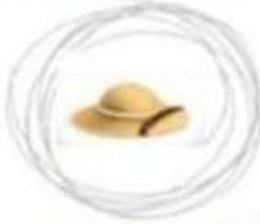
خوذة

نار

خيمة

مخيم

إشارة ضوئية



أكمل المدّ في الكلمات التالية



قل...يل

الغر...ب

حول...ي

كشف...ي



ذهبت مع أصدقائي في رحلة إلى مخيم كشفى المكان واسع ، مليء
بالجبال والصخور والرمل . . جهزنا المخيم ثم تجولنا لنستكشف
المكان . بعد فترة ، نظرت حولي فلم أجد سوى الرمل والجبال ! أين
المخيم ؟ وأين أصدقائي ؟ لقد أضعت الطريق .

أ / تخير الصواب مما يلي :-

ج ذهب " كريم " والأصدقاء في

○ زيارة
○ رحلة
○ قطار

ج مكان المخيم مليء ب

○ الجبال والصخور
○ الصخور والرمل
○ جميع ما سبق

ج أضع " كريم "

○ القلم
○ الخريطة
○ الطريق

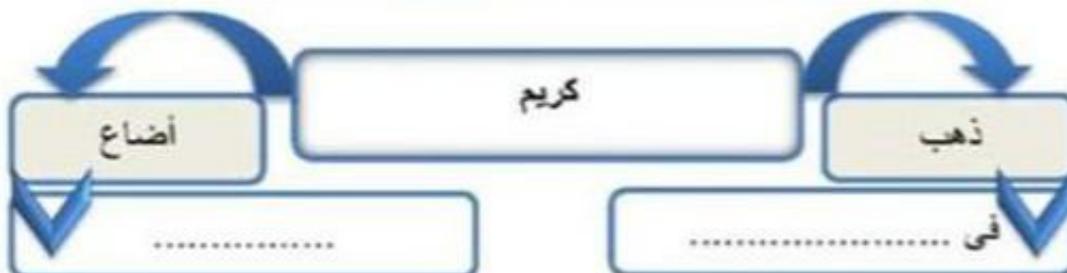
ج تحليل كلمة " المخيم " لمقاطع صوتية

- ا / لم / خي / م
○ ال / م / خي / ي / م
○ الم / خي / يم

ب / استخراج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي :-

فعل ماض	فعل مضارع	جمع	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة بها ياء الملكية
.....
كلمة بها حرف مشدد	لام تعليل	مد بالالف	مد بالياء	مد بالواو
.....

الكلمة	الحرف الممدود	الكلمة	نوع التنوين
المكان	مخيم	.....
حولى	فترة	.....



بدأت الشمس في الغروب ، وأصبح الجو بارداً ، فجمعت بعض أغصان الأشجار لإشغالها
فاشغرت بالدفع . بعد قليل ، سمعت بعض الأصوات تُنادى " (يا كريم .. يا كريم)"
سعدت كثيراً وتعجبت قائلًا : كيف عثرتُم عليّ ؟

أ / أجب عما يأتي :-

-
.....
.....
-
.....
.....

ب / تخير الصواب مما يلي :-

-
.....
.....
-
.....
.....
-
.....
.....
-
.....
.....

ج / أدمج المقاطع صوتية لتكوّن كلمة

.....
.....

د / استخراج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي :-

مد بالياء	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة تنتهي بـ (ة)	تنوين بالفتح	مد بالالف
.....
كلمة بها حرف مشدد	لام (قمرية)	لام (شمسية)	حرف عطف	ظرف زمان
.....

فقال القائد : من خلال الإشارة الضوئية التي استخدمتها ، فتساءلت : أي إشارة تقصد ؟
 فرّد ضاحكاً : النار التي أشعلتها هي إشارة ضوئية ساعدتنا في العبور عليك .

أ / تخير الصواب مما يلي : -

Ⓒ مضاد (ضاحكاً)

Ⓐ غاضباً Ⓑ باكياً Ⓒ حزينا

Ⓒ جمع (النار)

Ⓐ الأنوار Ⓑ النيران Ⓒ النورات

Ⓒ ما الإشارة الضوئية التي يقصدها القائد ؟

Ⓐ Ⓑ

Ⓒ من القائل : ((النار التي أشعلتها هي إشارة ضوئية))

Ⓐ Ⓑ

ب / هات كلمات على نفس الوزن : -

Ⓒ إشارة /

ج / هل تم العبور على " كريم " ؟

Ⓐ نعم

Ⓑ لا

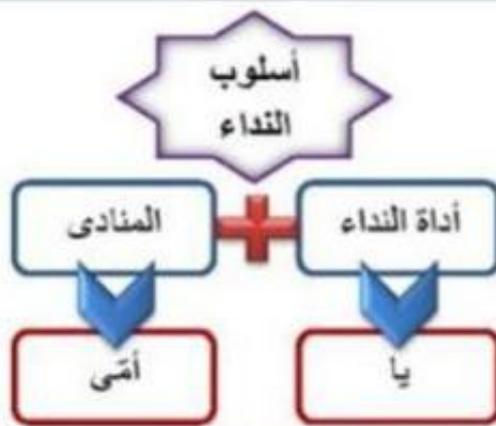
صل الحروف ببعضها لتكتمل أنصاف الكلمات

يل
يم
لثة
عد

كر
قل
سا
شع

ان
جم
بق
بال

مخ
مك
رم
طر



أكمل الجدول

أسلوب النداء	التركيب
يا باسم ، ذاكر الدرس	باسم - ذاكر الدرس
.....	محمد - قل الحق
.....	فلاح - ازرع الأرز
.....	جندى - دافع عن الوطن
.....	فلاحون - ازرعوا الأرض
.....	تلاميذ - اجتهدوا
.....	شباب مصر - تعاونوا
.....	أمى - استريحى
.....	تلميذة - اهتمى بدروسك
.....	خالد - نظف اسنانك
.....	أمل - لا تكذبنى
.....	كريم - استمتع بالرحلة

التواصل عبر الزمان

منذ قديم الزمان ، اهتم الناس بالتواصل مهما بُغيت المسافات . في البدء استخدم الناس الحمام الزاجل لإرسال الرسائل ؛ لأنه سريع وعنده قدرة على معرفة الطرق والأماكن . بعد ذلك ، قام الأشخاص بإيصال الرسائل سيرًا على الأقدام أو بواسطة الجياد . ثم تطورت وسائل الاتصال تطوُّرًا هائلًا ، فتم إنشاء خدمة البريد لإرسال الرسائل بوسائل المواصلات المختلفة كالحيوانات أو الدراجات أو السفن أو الطائرات أو غيرها . أما الآن فقد أصبح التواصل أكثر سهولة وسرعة ، وذلك بفضل اختراع الهاتف والراديو والتلفاز وأخيرًا شبكة الإنترنت .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
التواصل	التفاهم / التحوار	اهتم	أهمل	الزمان	.....
الجياد	الخيول	سريع	بطيء	.....	الجياد
تطورت	تقدمت	بعدت	قربت	.....	المسافات
هانلا	كبيرًا	هانل	صغير	.....	المواصلات
اختراع	ابتكار	سهولة	صعوبة	.....	السفن
سهولة	يسر	اختراع	تقليد	الهاتف	.....
.....	.....	.....	.....	شبكة	.....
.....	.....	.....	.....	.....	الأقدام

٢ بم اهتم الناس قديمًا ؟ اهتم الناس بالتواصل مهما بعدت المسافات .

٣ ما أول طريقة للتواصل ؟ الحمام الزاجل .

٤ لماذا استخدم الناس الحمام الزاجل ؟ لأنه سريع وعنده قدرة على معرفة الطرق والأماكن .

٥ ما الطرق الأخرى لإيصال الرسائل قديمًا ؟ قام الأشخاص بالسير على الأقدام أو بواسطة الجياد .

٦ متى تطورت وسائل الاتصال ؟ بعد إنشاء خدمة البريد لإرسال الرسائل بواسطة المواصلات .

٧ ما أنواع المواصلات المستخدمة قديمًا في نقل الرسائل ؟ الحيوانات والدراجات والسفن والطائرات .

٨ لماذا أصبح التواصل أكثر سهولة وسرعة ؟ بفضل اختراع الهاتف والراديو وشبكة الإنترنت .

استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي

١

ظرف زمان	تنوين	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة تنتهي بـ (ه)
.....
حرف جر	لام (قمرية)	مد بالالف	مد بالياء	لام (شمسية)
.....

تخيّر الصواب مما يلي

٢

- من أقدم وسائل التواصل
 استخدم الناس الحمام الزاجل لأنه
 تطورت وسائل الاتصال بعد إنشاء خدمة
 من وسائل الاتصال المتطورة
- ساعي البريد الجياد الحمام الزاجل
 بطيء يطير سريع
 البريد المواصلات التعليم
 الهاتف الراديو الإنترنت

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

٣

- استخدم الناس الحمام الزاجل في المراسلة قديماً
 أسرع وسيلة لنقل الرسائل عن طريق الجياد
 تطورت وسائل الاتصال بعد إنشاء البريد
 كان ساعي البريد قديماً ينقل الرسائل بالطائرات
 يستخدم الناس الآن الإنترنت للتواصل مهما كانت المسافات

صنّ وسائل الاتصال المختلفة بما يناسب تطورها

٤



قديمة

حديثة



الفعل الماضي
والمضارع

المضارع

الماضي

حدث في الزمن الحاضر (الآن)

حدث في الزمن الماضي (انتهى)

١

صل الأفعال بما يناسبها

يستخدم

تشرح

تتمو

تنظف

تجلس

يزرع

ماض

مضارع

يقرأ

كتب

رسم

اتصل

ألعب

نظهو

٢

أكمل بفعل مناسب

الموظف عمله C

المصريون القناة C

الطفل مبكرًا C

الأب قصة لطفله C

الفريق المباراة C

الطبيب في المستشفى C

التلميذة درس C

الصيد الأسماك C

أحمد بجائزة المسابقة C

التقييم التكويني

اقرأ الفقرة التالية ؛ ثم أجب

ذهب أمير في رحلة إلى الأهرامات مع مجموعة من أصدقائه ومشرف جماعة الرحلات بالمدرسة .. وقف أمير بسعادة كبيرة أمام الأهرامات وأشار إلى هرم وقال لأصدقائه : هذا الهرم الأكبر الذي بناه الملك خوفو .. ثم سأل كريم : هل تعرف من بنى الهرم الأوسط ؟ فردّ صديقه : الملك خفرع هو من قام ببناء الهرم الأوسط وبدون أن يسأل أمير ؛ أسرعته مريم وقالت أنا أعرف من بنى الهرم الأصغر فقال أمير : يا مريم ؛ أجيبى . فقالت : إنه الملك منكاورع فضحك الجميع وظلوا يلعبون طوال اليوم .

ج استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :-

ظرف مكان	تنوين	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة تنتهي بـ (ه)
.....
حرف جر	حرف عطف	مد بالالف	مد بالياء	مد بالواو
.....
فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر	نداء	اسم إشارة
.....
حرف مشدد	لام (قمرية)	لام (شمسية)	اسم موصول	استفهام
.....

ضع مكان النقط علامات الترقيم المناسبة مما بين القوسين في الجمل الآتية :

(.) ، (،) ، (؟) ، (!)

- ما أجمل الزهور ()
- الملك خفرع بنى الهرم الأوسط ()
- البيت النوبى منظم () ونظيف ()
- أين ذهب " أمير " وأصدقائه ()

التواصل في المجتمع



جيرانى كاهلى

ذات صباح فى يوم جمعتمس اجتمع أبى معى أنا وأمى وأختى الرضّيعه وقال لنا : اجتمعتم معكم اليوم لأخبركم بخبر جديد ، لقد تم نقلى فى العمل إلى محافظة أسوان وهناك العديد من الاختيارات ؛ إما أن أسافر وحدى وأعود إليكم فى العطلات والإجازات ، وإما أن نسافر معاً ونعيش هناك ؛ فما رأيكم ؟ ردت أمى سريعاً : أنا أرى أن نسافر معاً . فنظر أبى إلى وقال : ما رأيك أنت يا " ياسر " ؟ صمتت قليلاً ثم قلت له : أنا مع رأي أمى ، فإذا سافرت بدوننا فسنفتقدك كثيراً يا أبى .

سكتت قليلاً فردّ أبى : ولكن ماذا يا " ياسر " ؟ ما الذى يدورُ بعقلك ؟ قلّ لى ولا تخف ، فأكملتُ قائلًا : نحن نعيش هنا يا أبى فى بيت العائلة ، فتختنا جدّى وجدتى وبجانبنا عمى وأولاده وهذا يجعلنا نشعر بالأمان ، خصوصاً وأنت فى العمل فهتمّ بساعدتنا ويهتمون بنا ، ويجلون لنا أى مُشكلاتٍ تقع بها ؛ فهل نستطيع العيش بدونهم ؟ . هزّ أبى رأسه وقال : معك حقّ يا ياسرُ فأنا أيضاً أشعرُ بالأطمینان بوجود أهلى معى ، ولكن للأسف علينا الاختيارُ . اخترنا جميعاً أن نسافر مع أبى ، ونجرب خبرةً جديدةً فى بلدٍ جديدٍ . وفى مساءٍ أول ليلةٍ بأسوان جلسنا معاً فقلتُ لأبى : هل تعلم يا أبى ؟ لقد استقبلنا الجيران استقبالا رائعاً ؛ فقد أحضروا لنا الغداء وجهّزوا معنا البيت واشتروا لى لعبةً جديدةً لعبتُ بها مع أطفال الجيران ، فأنا سعيدٌ جداً .

ذات نهارٍ سمعتُ صوت والدتى وهى تتألم ؛ فجريتُ عليها فوجدتُ وجهها أصفرَ وجالسةً على الأرضيةٍ مُمسكةً ببطنها فأخذتُ أفكرُ : ماذا أفعلُ الآن ؟ عملُ أبى بعيدٌ ولن يستطيع الحضورَ سريعاً ولنسنا فى بيت العائلة فاستدجتمُ جدّى أو جدتى أو عمى وبدأتُ أختى فى البكاء ؛ فهى جانعةٌ . فقلتُ سأذهبُ إلى الجيران وجريتُ إليهم وأخبرتهم بما حدث فتحرّكوا معى بسرعةٍ ، وأخذ أحدهم أمى إلى أقرب مستشفى وكلم الآخر أبى ليقابلهم هناك ، وأخذتنا إحدى الجاراتِ أنا وأختى لنجلسن معها وأطعمت أختى فهدأت ونامت . وجلستُ العبّ أنا مع أولادها حتى سمعتُ صوت الهاتف يرنُ ؛ إنه أبى فقد كان من المستشفى وأخبرنى بأن أمى بخير .

رجع أبى وأمى من المستشفى وقال أبى : أنا فخورٌ بك يا " ياسر " ؛ فأنت فكرت وتصرّفت بحكمةٍ فرددتُ هل تعلم يا أبى ؟ أنا الآن أشعرُ بأن جيرانى كاهلى ، لا يوجد فرقٌ بينهم ؛ فبفضلهم مرّ اليومُ بسلام .

قصة الاستماع



جيرانى كأهلى



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
خبر	نبأ	اجتمع	افترق	خبر	.....
اجتمع	التقى	هناك	هنا	.....	الاختيارات
العديد	الكثير	العديد	القليل	.....	العطلات
العطلات	الإجازات	صمت	تحدث	العائلة	.....
صمت	سكت	تخف	تأمن	أهلى	.....
يدور بعقلك	تفكر فيه	يساعد	يخذل	حق	.....
دونهم	غيرهم	يهتم	يهمل	.....	الجيران
نجرب	نكتسب	حق	باطل	وجه	.....
جهزوا	أعدوا	رانغا	قبيحا / سيئا	مستشفى	.....
استنجد	يطلب النجدة	جديدة	قديمة	مشكلة	.....

- C متى اجتمع الأب مع الأسرة ؟ ذات صباح فى يوم جمعة .
- C لماذا اجتمع الأب بأسرته ؟ ليخبرهم بنبا نقله فى العمل إلى محافظة أسوان .
- C ما الاختيارات التى عرضها الأب ؟ أن يسافر وحده ويعود إليهم فى الإجازات أو تسافر الأسرة معه .
- C ماذا كان رد الأم ؟ أن تسافر الأسرة معه .
- C ماذا كان رأى " ياسر " ؟ كان رايه من رأى الأم لأنهم سيفتقدون وجود الأب .
- C لماذا صمت " ياسر " ؟ لأنه كان يفكر .
- C فيم كان يفكر " ياسر " ؟ أنهم يعيشون جميعا فى بيت عائلة فالجد والجدة تحتهم وبجوارهم العم
- C ما أهمية الحياة فى بيت العائلة ؟ يشعر الأسرة بالأمان فهم يهتمون بها ويساعدونها فى حل المشكلات
- C لماذا يشعر الأب بالاطمئنان ؟ لأنه يعيش فى بيت العائلة ومعه أهله .
- C ماذا اختارت الأسرة ؟ اختارت الأسرة أن تسافر مع الأب وتجرب خبرة جديدة فى بلد جديد .
- C كيف استقبل الجيران فى أسوان الأسرة ؟ استقبلوهم استقبالا رانغا وأحضروا لهم الغذاء وجهزوا البيت
- C لماذا كان " ياسر " سعيدا ؟ لأن الجيران اشتروا له لعبة جديدة ولعب بها مع أولادهم .
- C ماذا حدث للأم ؟ كانت الأم جالسة على الأرضية ممسكة ببطنها ووجهها أصفر وتتألم بصوت .
- C لماذا لا يستطيع الأب الحضور إلى المنزل ؟ لأن مكان عمله بعيد .
- C لماذا كانت الأخت الرضيعة تبيكى ؟ لأنها كانت جائعة .
- C كيف تصرف " ياسر " ؟ ذهب إلى الجيران وأخبرهم بما حدث فأخذوا الأم لأقرب مستشفى .
- C أين جلس " ياسر " وأخته الرضيعة ؟ جلسوا عند جارة لهم . التى أطعمت الرضيعة وهدأت ونامت .
- C ماذا فعل " ياسر " عند الجارة ؟ أخذ يلعب مع أولادها .
- C من اتصل بـ " ياسر " ؟ الأب اتصل به وأخبره أن الأم بخير .
- C لماذا كان الأب فخورا ؟ كان الأب فخورا بابنه لأنه فكر وتصرف بحكمة .
- C ماذا قال " ياسر " لأبيه ؟ أشعر بأن جيرانى كأهلى لا يوجد فرق بينهم ؛ فبفضلهم مر اليوم بسلام

١

رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة

في / محافظة / نقل / إلى / أسوان / الأب / عمل

.....

الأسرة / مع / الأب / اختارت / السفر

.....

ياسر / الجدد / كاهله / شعر / الجيران / بأن

.....

٢

أكمل ما يلي في ضوء فهمك للقصة

اجتمع الأب بأسرته ليخبرهم بـ

ينتقل الأب للعمل إلى محافظة

تسافر الأسرة مع الأب ويتركون بيت

استقبل الجيران بأسوان الأسرة استقبالا

الأم كانت تتألم لوجع في

استجد الابن بالجيران الذين أخذوا الأم إلى

الأب فخور بابنه لأنه فكر وتصرف بـ

٣

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل عبارة

نقل الأب إلى عمل في محافظة الإسكندرية

رفضت الأسرة السفر مع الأب لبعد المسافة

الأب يشعر بالأمان في بيت العائلة

شعرت الأم بالألم في بطنها وذهبت إلى الطبيب

اتصل الأب بالجيران لأن طفله الرضيعة جانعة

الأب يشعر بالحزن بسبب تصرف ابنه

٤

اكتب كلمة (صح) تحت التصرف المناسب



٥

كيف تتصرف في هذا الموقف؟



.....

.....



.....

.....

٦

أكمل الكلمات الآتية بحرف المدّ

أهل...

ا و ي

خص...صنا

ا و ي

سر...بغا

ا و ي

الع...ئلة

ا و ي

فخر...

ا و ي

جد...دة

ا و ي

وج...د

ا و ي ب

الج...رة

ا و ي

القصة القصيرة



أَبْحَثُ عَنْ شَرِيكِ

في وقتِ الطَّعامِ بالمدرسة لفت انتباهي ولدٌ صغيرٌ يُمْسِكُ
بصندوقِ طعامِهِ المَفْتُوحِ ، وَيَنْتَقِلُ بَيْنَ التَّلَامِيذِ .



اقْتَرَبْتُ مِنْهُ ؛ لَعَلِّي أَكْتَشِفُ سِرَّ هَذَا الصُّنْدُوقِ

- صباحَ الخَيْرِ ، ما اسمُكَ ؟

- أنا " كريمٌ " .

- لماذا لا تجلسُ وتَأْكُلُ طعامَكَ حتى لا يَنْتَهِيَ الوَقْتُ ؟ فإنا أرى طعامًا كثيرًا في هذا الصُّنْدُوقِ .



- نعم يا مُعَلِّمَتِي سَأَفْعَلُ ، وَلَكِنْ عَلَيَّ أَوْلَا أَنْ أَبْحَثُ عَنْ شَرِيكِ .



- هلْ يُمكِنُكَ أَنْ تُوضِّحَ لِي أَكْثَرَ ؟

- كلُّ يومٍ تُعْطِينِي أُمِّي طَعَامًا كَثِيرًا حتى أَشَارِكَ فِيهِ أَحَدُ زُمَلَانِي ، وَأَنَا أَبْحَثُ عَنْ زَمِيلٍ يُشَارِكُنِي

- أنتَ جَمِيلٌ يا " كريمٌ " ، وَأَتَمَنَّى أَنْ تَجِدَ شَرِيكَكَ سَرِيعًا .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
لفت	جذب	صغير	كبير	وقت	.....
سر	سبب	المفتوح	المغلق	صندوق	.....
شريك	رفيق	ينتقل	يثبت	شريك	.....
يشارك	يقاسم	ينتهي	يبدأ	طعام	.....

• ماذا لفت انتباه المعلمة ؟ ولد صغير يمسك بصندوق طعامه .

• ماذا يوجد في الصندوق ؟ طعام كثير .

• عمّ كان يبحث " كريم " ؟ عن شريك .

• لماذا تعطي الأم طعاما كثيرا لابنها ؟ حتى يشارك أحد زملائه في الطعام .

• ماذا قالت المعلمة للولد الصغير ؟ أنت جميل يا " كريم " وأتمنى أن تجد شريكك سريعا .

١

رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة

صغير / لفت / يمسك / ولد / انتباهي / المفتوح / طعامه / بصندوق

اسمك ؟ / صباح / ما / الخير

أرى / كثيرًا / الصندوق / طعامًا / هذا / في

معلمتي / يا / نعم

عن / يشاركني / أبحث / زميل / طعامي

تجد / أن / سريعًا / أتمنى / شريكك

٢

ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام كل عبارة

كان الولد الصغير يمسك بحقيبة مفتوحة

الولد الصغير يبحث عن طعامه المفقود

اقتربت المعلمة من الولد لتعرف سر صندوقه

صندوق الولد مليء بالطعام الكثير

كريم ولد جميل لأنه يأكل ما أعدته له أمه من طعام كثير

٣

هات كلمات على نفس الوزن

.....

.....

شريك

.....

.....

مفتوح

٤

أكمل حرف المد في الكلمات الآتية

انتبه... هي

و

ي

ا

الطعم... م

و

ي

ا

زم... ل

و

ي

ا

المفتوح... ح

و

ي

ا



في وقت الطعام بالمدرسة لفت انتباهي ولد صغير يمسك بصندوق
طعامه المفتوح ، وينتقل بين التلاميذ . اقتربت منه ؛ لعلني أكتشف
سر هذا الصندوق

أ / تخير الصواب مما يلي :-

Ⓒ مضاد (يمسك)

○ يترك

Ⓒ معنى (أكتشف)

○ أتوصل

كلاهما صواب

بقلت

أحقق

أعطى

Ⓒ لماذا ينتقل الولد الصغير بين التلاميذ ؟

○

Ⓒ تحليل كلمة " صندوق " لمقاطع صوتية

○ صـنـد / حـو / ق

○ صـد / حـو / ق

○ صـنـد / وـق

ب / استخراج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي :-

كلمة بها ياء الملكية	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة تنتهي بـ (هـ)	لاما (شمسية)	فعلا مضارعا
.....
جمع	مفرد	حرف عطف	حرف جر	كلمة بها حرف مشدد
.....

نوع التنوين	الكلمة	الحرف المعدود	الكلمة
.....	ولد	.....	الطعام
.....	صندوقا	.....	الصندوق
.....	طعام	.....	صغير



- صباح الخير ، ما اسمك ؟ - أنا كريم . - لماذا لا تجلس وتأكل طعامك حتى لا ينتهي الوقت ؟ فانا أرى طعاما كثيرا في هذا الصندوق . - نعم يا معلمتي سأفعل ، ولكن على أولا أن أبحث عن شريك . - هل يمكنك أن توضح لي أكثر ؟

أ / أجب عما يأتي :-

- ما اسم الولد الصغير ؟
 لماذا لا يأكل الولد طعامه ؟

ب / تخير الصواب مما يلي :-

- الصندوق به
- مضاد (ينتهي)
- مضاد (ينتهي)

..... من القائل : ((على أولا أن أبحث عن شريك))

-
- ((هل يمكنك أن توضح لي أكثر ؟))
-

ج / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي :-

مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة بها حرف مشدد
.....
حرف جر	اسم إشارة	فعل مضارع	لام (قمرية)	لام (شمسية)
.....
ياء الملكية	تنوين	نفي	استفهام	اسم إنسان
.....

كل يوم تُغطيني أمي طعامًا كثيرًا حتى أشارك فيه أحد زملائي ، وأنا أبحث
عن زميلٍ يُشاركني . - أنت جميلٌ يا كريم ، وأتمنى أن تجدَ شريكك سريعًا

أ / أجب :-

Ⓒ مضاد (كثير)

..... ○

Ⓒ جمع (شريك)

..... ○

Ⓒ تمننت المعلمة لـ " كريم " أن

..... ○

Ⓒ من القائل : ((أنا أبحثُ عن زميلٍ يُشاركني))

..... ○

ب / هات كلمات على نفس الوزن :-

..... /

Ⓒ جميل

رتب أحداث القصة



(١) أعدت الأم الطعام في صندوق الطعام

(٢) رتبت الأم الحقيبة وصندوق الغداء

(٣) يحين وقت الطعام بالمدرسة

(٤) يجتمع التلاميذ لتناول الغداء

(٥) يتشارك كل زميلين الطعام

أسماء
الإشارة

١

لاحظ ، و أكمل



هذه

هذه

هذا

هذه

هؤلاء



.....

.....

.....

.....

.....

٢

صل الصورة بما يناسبها



الأخلاقُ الكريمةُ

التعاونُ من الأخلاق الكريمة التي توجدُ في حياتنا . . يتعاونُ أبناءُ الأسرةِ والفصلِ والمدرسةِ والحيِّ والمدينةِ والوطنِ ؛ يتعاونُ الكلُّ للمشاركةِ في المهامِ ، ومساعدةِ المحتاجِ ، والحفاظِ على المكانِ . يجتمعُ أبناءُ الوطنِ الواحدِ في الحفاظِ على تاريخه ، وتراثه ، ويظهرُ التعاونُ في مصرٍ في أشكالٍ كثيرةٍ من خِزَمَةِ المجتمعِ ، ومنها :

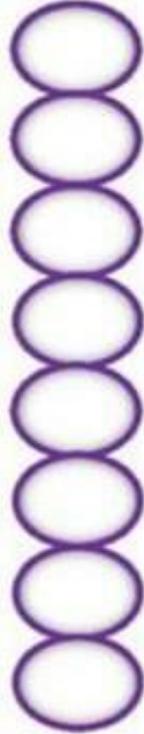
- نورُ الأيتامِ ، ونورُ المسنينِ
- المعارضُ والمشاريعُ التي تُوفِّرُ الغذاءَ والملابسَ بأسعارٍ مناسبةٍ
- زراعةُ الأشجارِ والحفاظُ على البيئةِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
يتعاون	يتشارك	يتعاون	يتقاسم / يتخاذل	.....	الأخلاق
الكريمة	الحسنة	الكريمة	السيئة	الأسرة	.....
المشاركة	المساهمة	الحفاظ	الإهمال	الفصل	.....
المهام	الأعمال	يجتمع	يفترق	المدرسة	.....
يجتمع	يتفق	التعاون	التخاذل	الحيِّ	.....
المسنين	كبار السن			المدينة	.....
توفّر	تدخر			الوطن	.....
				المهام	.....
				المحتاج	.....
				أبناء	.....
				نور	.....
				الأيتام	.....
				المسنين	.....
				البيئة	.....

- ٢٠ ما المقصود بالأخلاق الكريمة ؟ هي الأخلاق الحسنة الطيبة .
- ٢١ اذكر أحد الأخلاق الكريمة التي تميز مجتمعنا . التعاون .
- ٢٢ أين نستشعر التعاون ؟ التعاون بين أبناء الأسرة والفصل والمدرسة والحي والمدينة والوطن .
- ٢٣ ما المهام التي يتعاون فيها أبناء الوطن ؟ مساعدة المحتاج والحفاظ على المكان والتاريخ والتراث .
- ٢٤ اذكر بعض الخدمات المجتمعية . دور رعاية الأيتام والمسنين ومعارض الغذاء والملابس وزراعة الأشجار .

ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام كل جملة

١



- التعاون من الأخلاق الكريمة
- التعاون يؤدي إلى فشل الحياة الأسرية
- يتعاون الناس في المحافظة على المكان
- يهمل المصريون تاريخهم وتراثهم
- التعاون من أشكال خدمة المجتمع في مصر
- تقيم مصر المعارض لتوفير الغذاء والملابس
- إقامة دور الأيتام لرعايتهم من التشرّد
- نزرع الأشجار لنحافظ على البيئة

أجب عن الأسئلة التالية

٢

أ / أدمج المقاطع الصوتية لتكوّن كلمة :-

التد / تد / عا / ن

ب / حلل الكلمة التالية إلى مقاطعها الصوتية :-

البيئة : / / /

المستئين : / / /

ج / أجب بجملة مفيدة :-

كيف ترعى الدولة الأيتام؟

لماذا تقيم الدولة المعارض؟

لماذا نزرع الأشجار؟



١ مِيزِ الْجُمْلَةَ الْإِسْمِيَّةَ وَالْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ

- يرتدى أمير ملابس المدرسة
فاطمة تحب صديقاتها
الهاتف اختراع حديث
تعانق أمير ونبيل
نحن نحب مدرستنا
هذا جندي مخلص
حافظوا على نظافة ماء النيل
تقرأ التلميذتان قصة

٢ أكمل كل جملة من الجمل الآتية بفعل مناسب

- محمدٌ من النوم مبكرًا .
..... التلميذُ إلى مدرسته .
..... التلميذةُ درسها .
..... الطفلةُ وراء أمها .
..... الفلاحُ الأرض .
..... الوالدان على ابنيهما .
..... المدرسون الدروس .
..... البناتُ أمهاتهن في أعمال المنزل .
..... الطيارةُ فوق السحاب .
..... الجوُّ في الربيع .
..... الأشجار حول المنزل .

القصة القصيرة

اقرأ القصة التالية ؛ ثم أجب

حديقة في حياتي

نُحكي أن مُعَلِّمَ الرسم طلب من تلاميذه في حصة التربية الفنية أن يرسموا لمسابقة حديقة جميلة مليئة بأزهار متفتحة وأشجار مورقة تناسب فصل الربيع فرسم الجميع الحديقة إلا تلميذاً رسم على لوحته وجوه أسرته في زهرة جميلة وفي أثناء انشغاله بالرسم ، قال له المعلم : يا بني ما هذا ؟ فقال له التلميذ : هذه حديقتي وأبي وأمي وأختي هم زهور حديقتي التي أتمتع بها طول حياتي وليس في فصل الربيع فقط . وفي نهاية الحصة عرض المعلم اللوحات وفازت لوحة التلميذ بالمركز الأول .

أكمل ما يلي :-

عنوان القصة

.....

الزمان

.....

المكان

.....

الشخصيات

.....

جملة البداية

.....

المشكلة

.....

جملة الربط

.....

جملة النهاية

.....

التقييم التكويني

١

رتب كلمات كل سطر مما يأتي ؛ لتكون جملة

٢٠ بفرح - بالأعياد - الناس - السعيدة - والمناسبات

..... ٠

٢٠ من - الطائرة - وسائل - السريعة - السفر

..... ٠

٢٠ أجدادنا - هم - المصريون - الذين - الأهرام - بنوا

..... ٠

٢

حوّل الجملة الإسمية إلى جملة فعلية

٢٠ المعلمة تشرح الدرس

..... ٠

٢٠ البستاني يسقى الزرع

..... ٠

٢٠ السمكة تعيش في الماء

..... ٠

٢٠ التلميذ يدخل الفصل

..... ٠

٣

ضع (هذا - هذه - هؤلاء)

٢٠ تلاميذ مجتهدون .

٢٠ كتاب مفيد للقارئ .

٢٠ زهرة جميلة .

٢٠ نمور مفترسة .